

# LA OPINIÓN DE LOS ESTUDIANTES

II Informe de Prevención del Acoso Escolar en Centros Educativos

Datos analizados desde el 23 de noviembre de 2017 al 31 de diciembre de 2019

# Índice

- 1 Sobre la Fundación Mutua Madrileña
- 2 Sobre la Fundación ANAR
- 3 La opinión de los estudiantes: El informe
- 4 Resultados
  - 4.1. Incidencia del acoso escolar
  - 4.2. Percepciones y actitud del alumnado
  - 4.3. Percepciones de los profesores
  - 4.4. Valoración de los talleres
- 5 Resumen y conclusiones

1

# Sobre la Fundación Mutua Madrileña

18 años de compromiso con la sociedad



## Acción social

- Apoyo a proyectos de entidades no lucrativas dirigidas a **mejorar la vida de colectivos desfavorecidos**.
- Ayuda la **formación y empleabilidad de personas con discapacidad y jóvenes con dificultades**.
- **Prevención y lucha contra el acoso escolar**.
- Plan de **actuación integral contra la violencia de género**.



## Apoyo a la investigación en salud

- Apoyo sostenido a la **investigación en materia de salud en España en el ámbito de:**
  - Las enfermedades raras que afectan a la infancia.
  - **Oncología.**
  - **Trasplantes.**
  - **Traumatología y sus secuelas neurológicas.**
- **Becas anuales** de cooperación internacional para **jóvenes profesionales sanitarios**.
- **Programas de Ayudas** en terapias a la infancia con **enfermedades raras y autismo**.



## Difusión cultural

- Ciclos de **conciertos de música clásica y familiares**.
- **Visitas guiadas y talleres infantiles** en algunos de los principales museos y centros culturales de España.
- **Conciertos y actividades de ocio para niños hospitalizados**.
- Ciclos de **conferencias sobre Historia de España y Educación**.



## Fomento de la seguridad vial

- **Charlas y actividades interactivas** para escolares y universitarios (Programa **“Agárrate a la Vida”** y **“Te puede pasar”**).
- Estudios sobre causas y efectos de la **seguridad vial entre niños y jóvenes**.

2

# Sobre la Fundación ANAR

50 años trabajando por una infancia feliz y con plenos derechos



ANAR cuenta con más de 200 psicólogos, entre contratados y voluntarios, que atienden el Teléfono ANAR durante las 24 horas de todos los días del año.



Trabajan en equipo con un Departamento Jurídico y un Departamento Social que les prestan apoyo para dar solución a los problemas que les plantean niños y adolescentes.



3

# LA OPINIÓN DE LOS ESTUDIANTES: EL INFORME

# Alianza de las fundaciones Mutua y ANAR en colegios e institutos

- **Desde 2016** la Fundación ANAR, en colaboración con la Fundación Mutua Madrileña, realiza talleres de concienciación en colegios e institutos para prevenir el acoso escolar en las aulas.
- En estos talleres se proporcionan **herramientas orientadas a que los alumnos/as tomen conciencia de la responsabilidad** que tienen ante los casos de acoso escolar y las diferentes formas de prevenirlo y de responder ante este tipo de casos.
- A lo largo de **2018 y 2019** se han realizado talleres de prevención del acoso escolar en **307 centros educativos** de tres comunidades autónomas (Comunidad Autónoma de Madrid, Comunidad Valenciana y Castilla y León).



# La opinión de los estudiantes

## II Informe de Prevención del Acoso Escolar en Centros Educativos

- Tras los talleres, los **alumnos/as y profesores/as que han participado responden a un cuestionario**, accediendo así a las percepciones y actitudes de víctimas, acosadores, espectadores y profesores en el mismo entorno en el que ocurre el acoso.
- Los datos recabados a través de la encuesta suponen una valiosa información acerca del acoso escolar, contando con una muestra suficientemente grande como para sacar conclusiones relevantes.
- En 2018 y 2019 participaron un total de **18.753 alumnos/as, de los cuales obtuvimos 12.388 cuestionarios válidos de alumnos/as y 387 de profesores** (algunos alumnos/as no cumplieron el cuestionario correctamente a pesar de participar en los talleres).

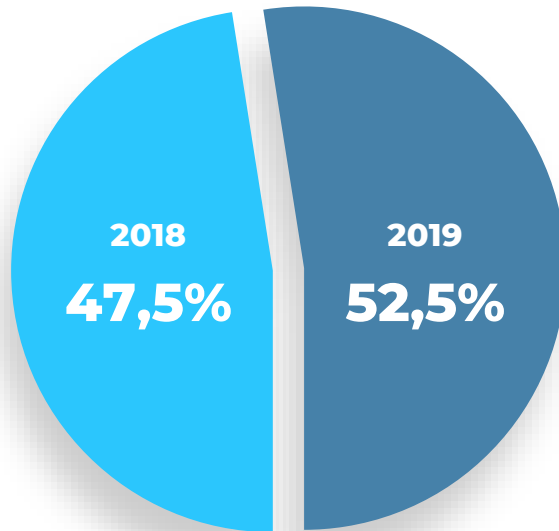


3

# Perfil de los participantes

12.388 encuestas realizadas a alumnos/as y 387 a profesores/as

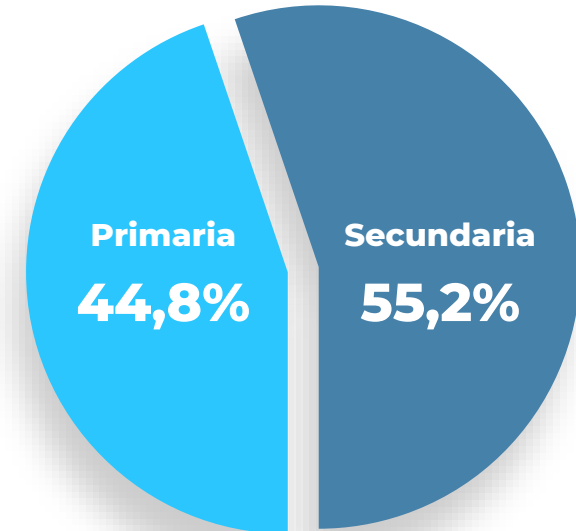
**Año**



**Sexo del alumnado**



**Curso**







4

# RESULTADOS

- 4.1. Incidencia del acoso escolar
- 4.2. Percepciones y actitud del alumnado
- 4.3. Percepciones de los profesores
- 4.4. Valoración de los talleres



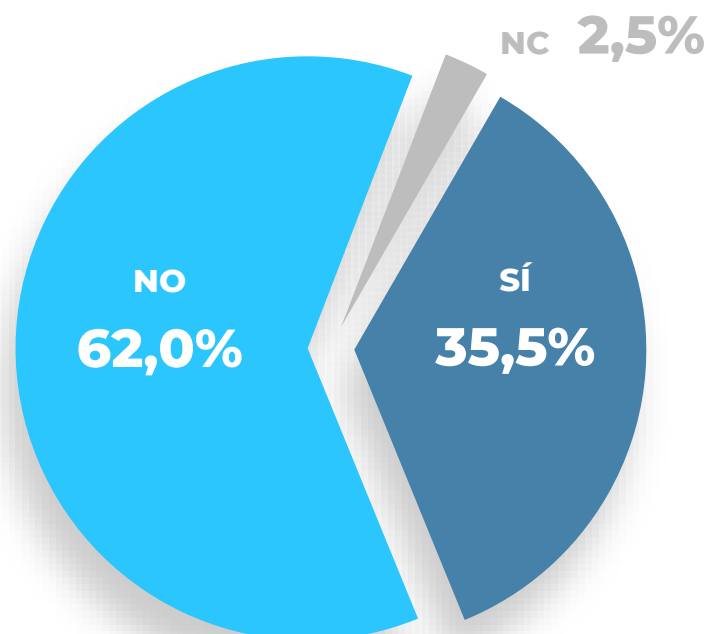
.|| RESULTADOS

## 4.1 Incidencia del acoso escolar

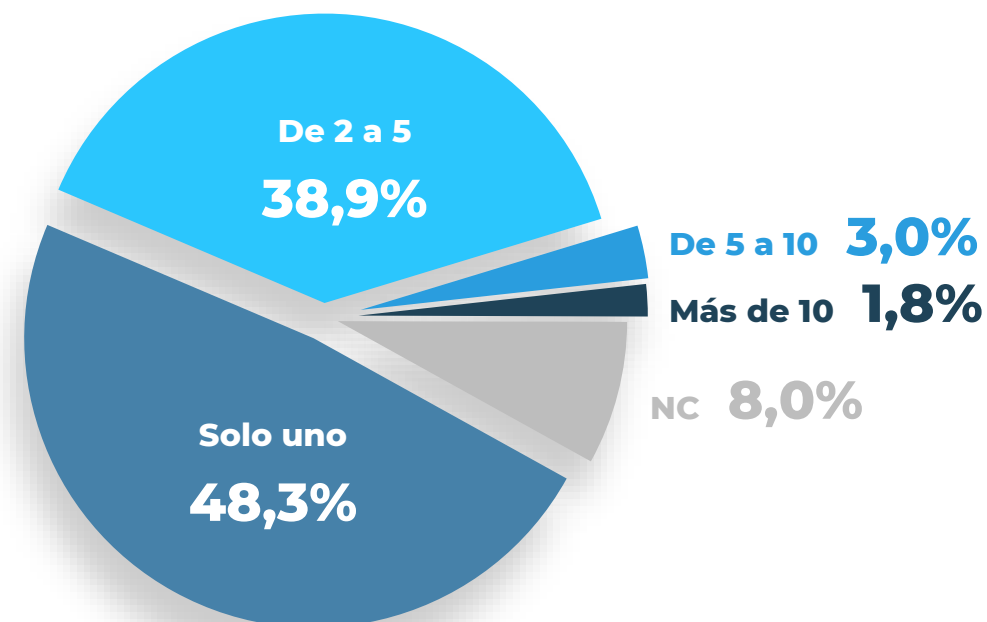
# Percepción de la incidencia del acoso escolar

La percepción del acoso escolar en 2018-19 se sitúa en el 35,5%, siendo el tipo de acoso más frecuente el que afecta a una sola persona (48,4%).

## ¿Hay acoso escolar en tu clase?



## ¿A cuántas personas afecta?



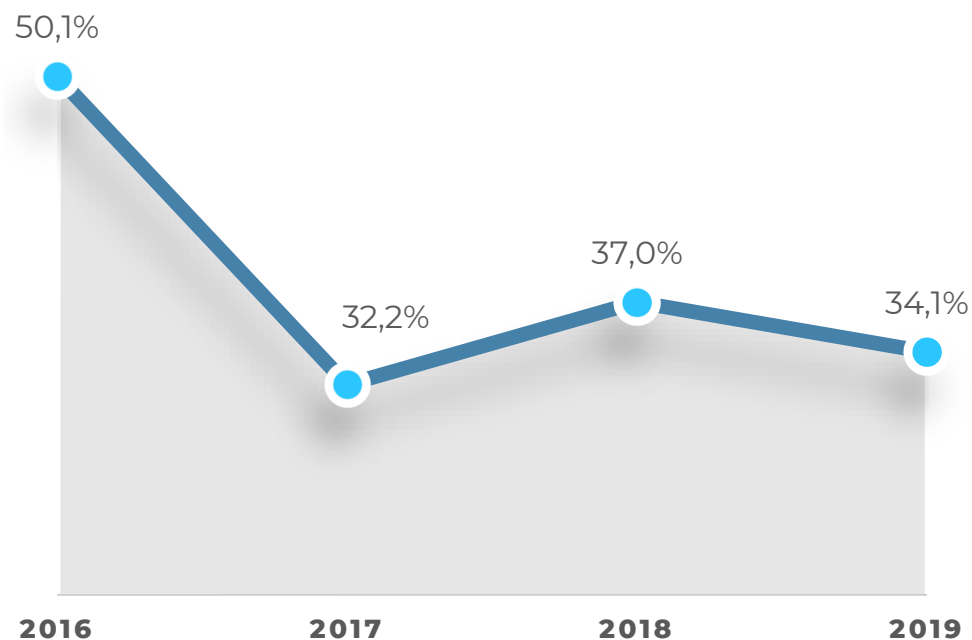
P.5. ¿Hay compañeros en tu clase que se meten con otros?

P.6. ¿Cuántos chicos/as de tu clase están en esta situación?

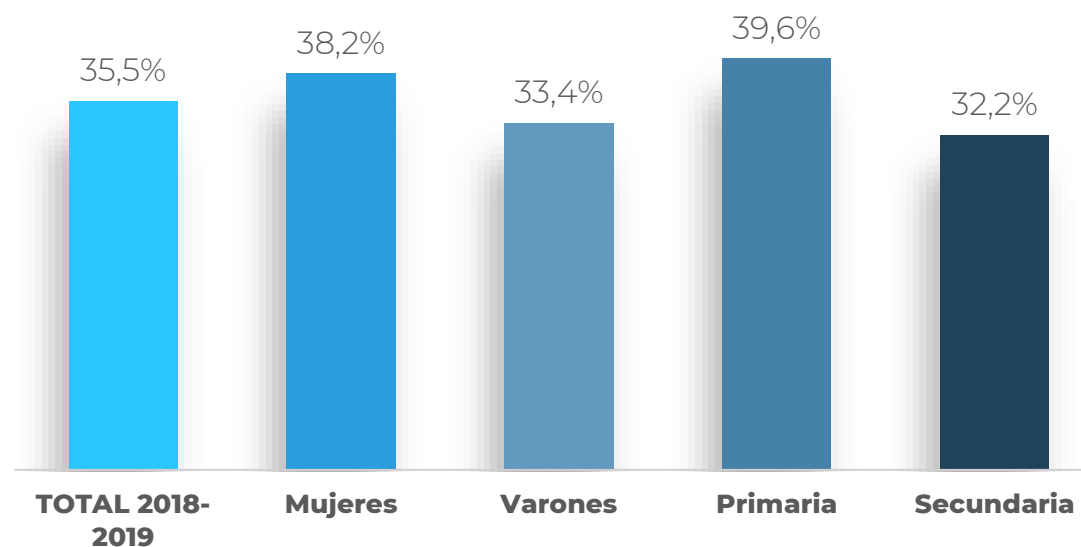
# Percepción de la incidencia del acoso escolar

La percepción del acoso escolar es mayor entre las mujeres y en Primaria. En cuanto a la evolución, ha bajado ligeramente en 2019 (34,1%) tras haber aumentado entre 2017 y 2018.

## Evolución



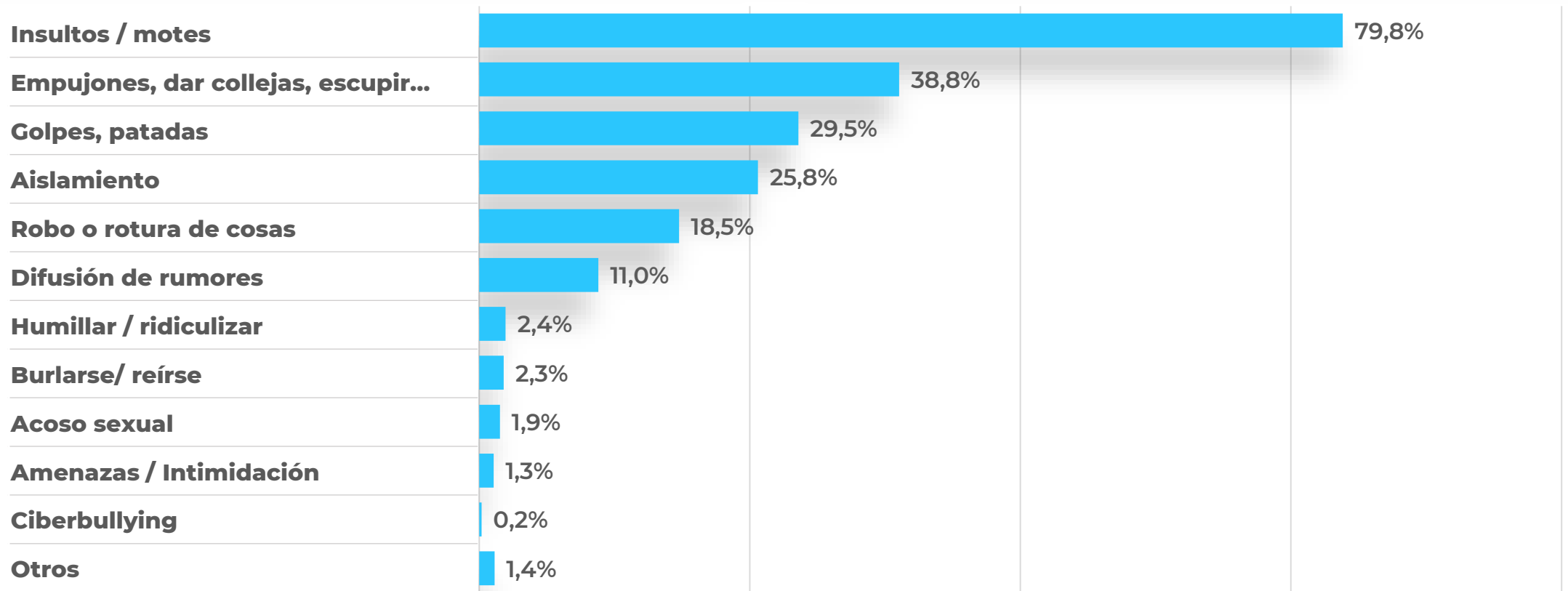
## Percepción del acoso



P.5. ¿Hay compañeros en tu clase que se meten con otros?  
 P.6. ¿Cuántos chicos/as de tu clase están en esta situación?

# Percepción de la incidencia del acoso escolar

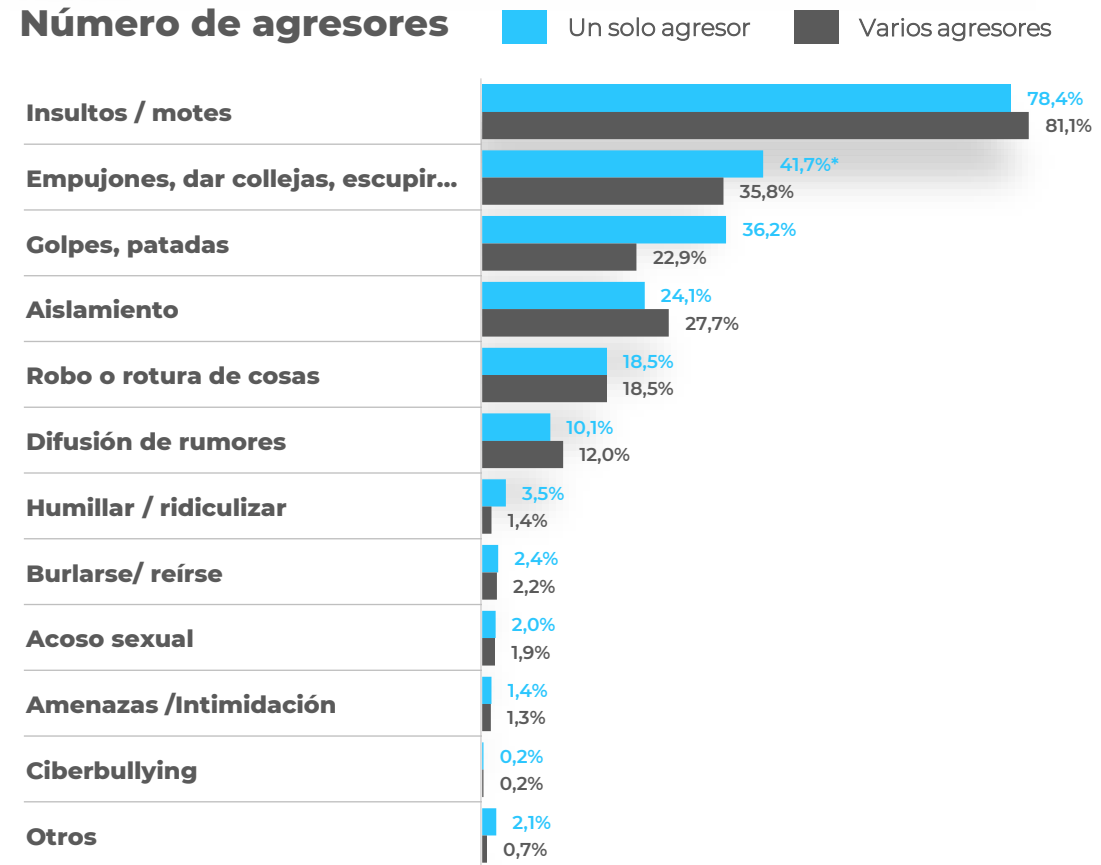
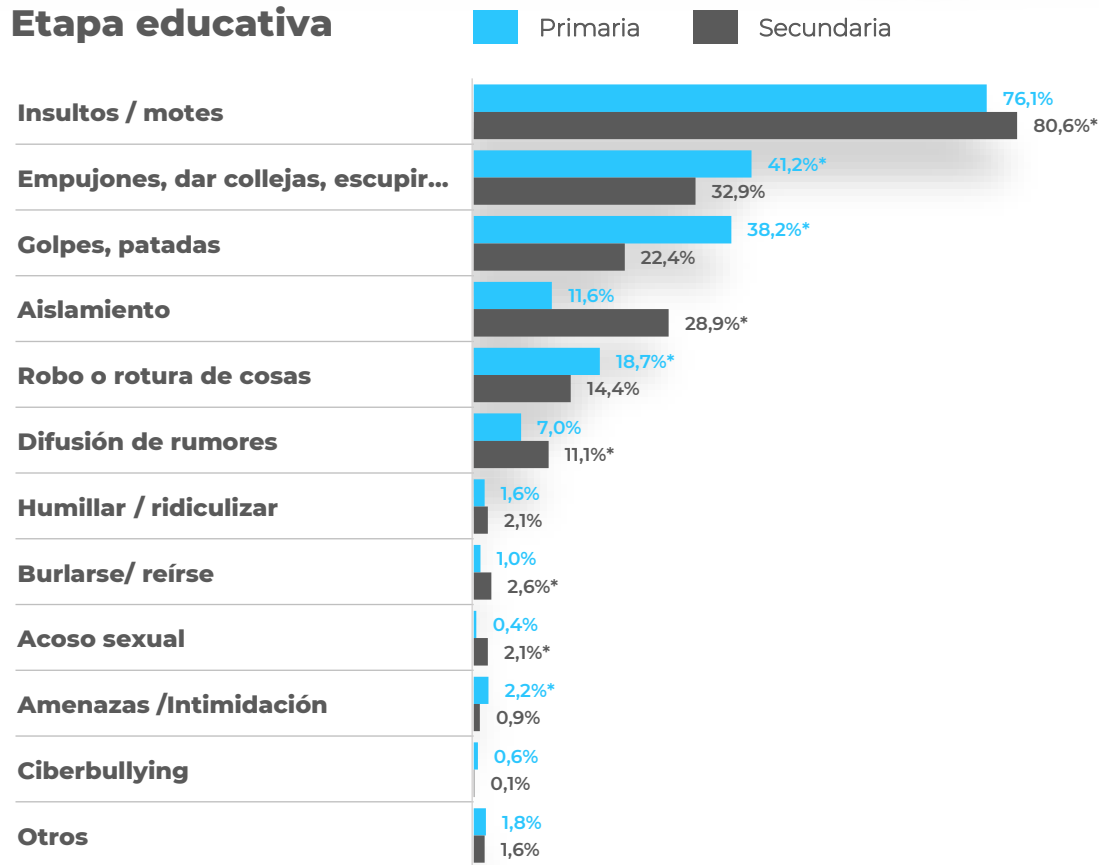
En cuanto al **tipo de acoso escolar** observado, las formas más frecuentes son los insultos y motes (79,8%), empujones, collejas y escupitajos (38,8%), golpes y patadas (29,5%) o el aislamiento (25,8%).



4.1

# Tipo de agresión

En Primaria es más frecuente el acoso físico mientras que en Secundaria prima el acoso psicológico.



P.7. ¿De qué forma se meten con ellos o les agreden?

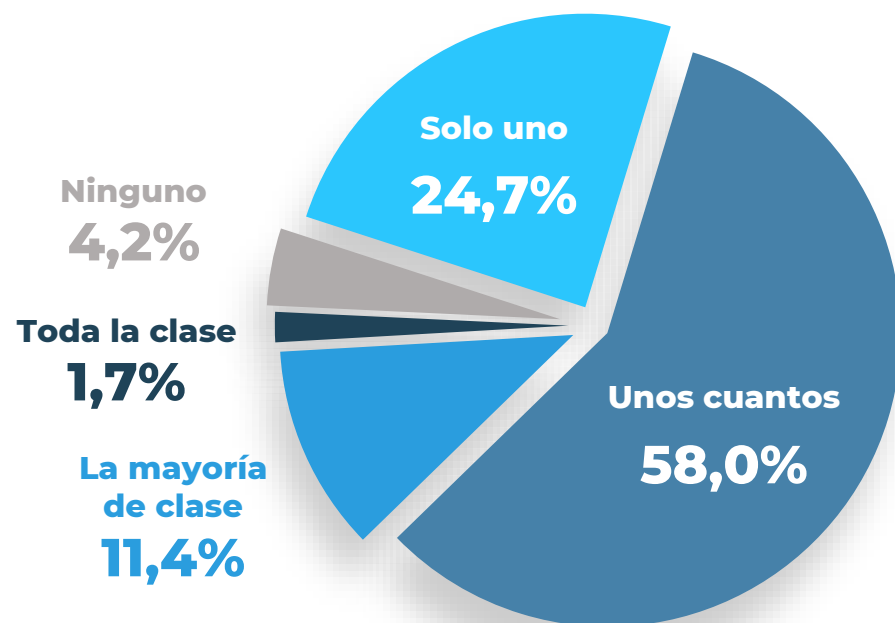
(\*) Diferencias significativas

# Perfil del agresor

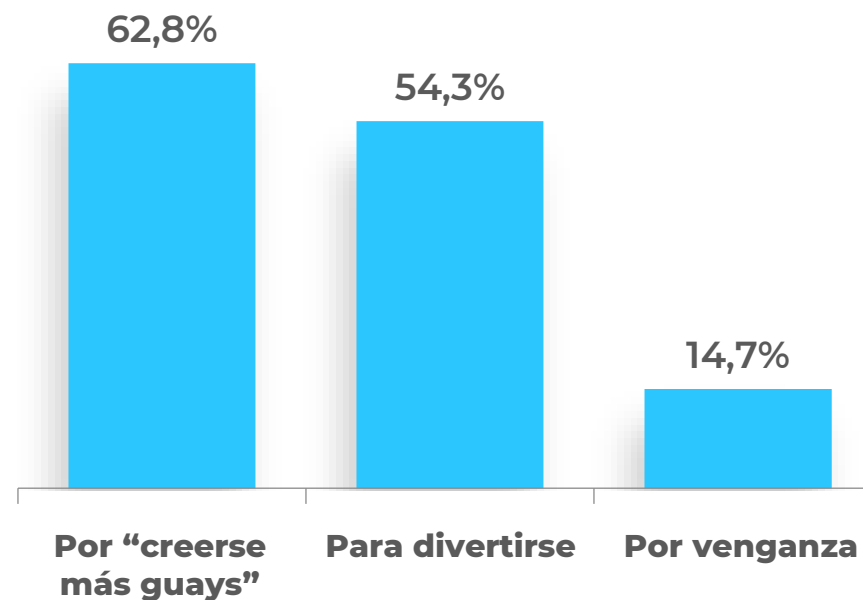
El acoso suele producirse por varios agresores (58%).

Los motivos más comunes son “creerse más guays” (62,8%) y divertirse (54,3%).

### Número de agresores



### Motivos del agresor

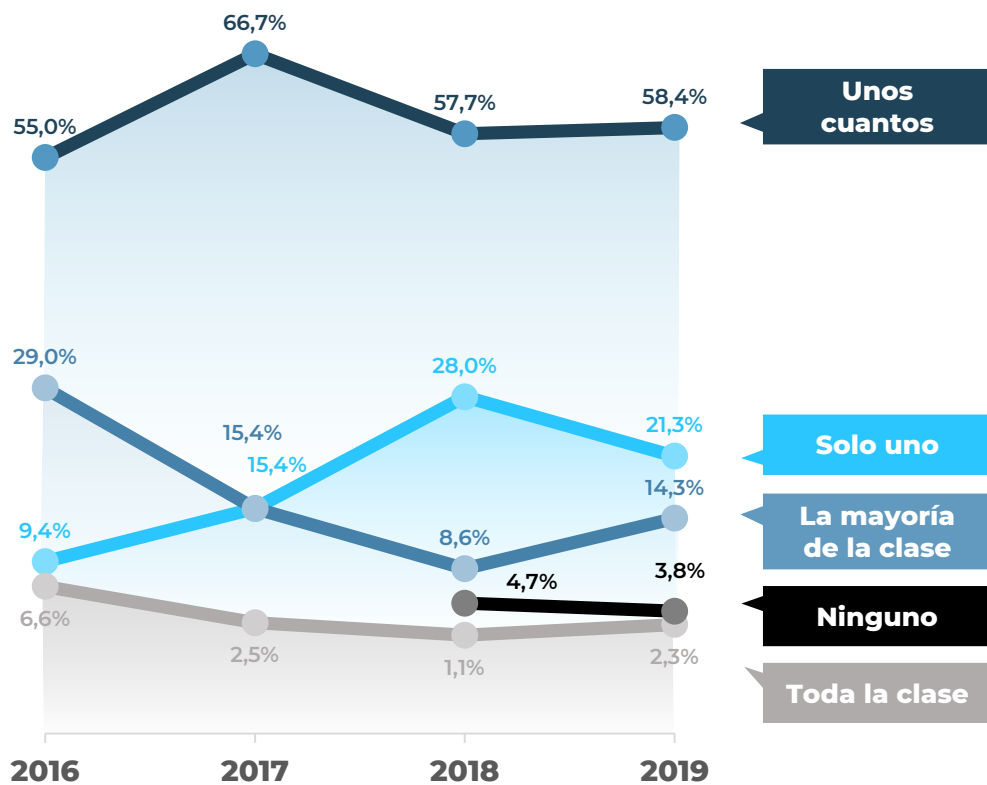


P.8. ¿Cuántos son los que se meten con este chico/a?

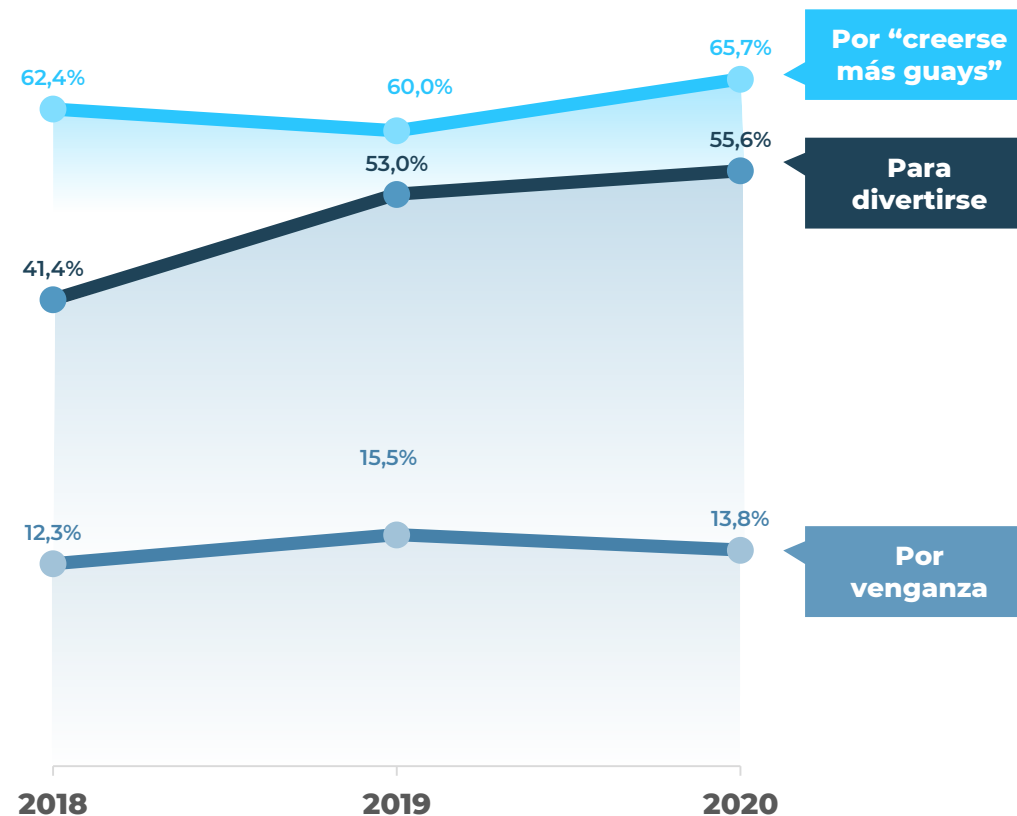
P.9. ¿Por qué crees que el acosador/a se mete con este chico/a?

# 4.1 Perfil del agresor - evolución

## Número de agresores



## Motivos del agresor

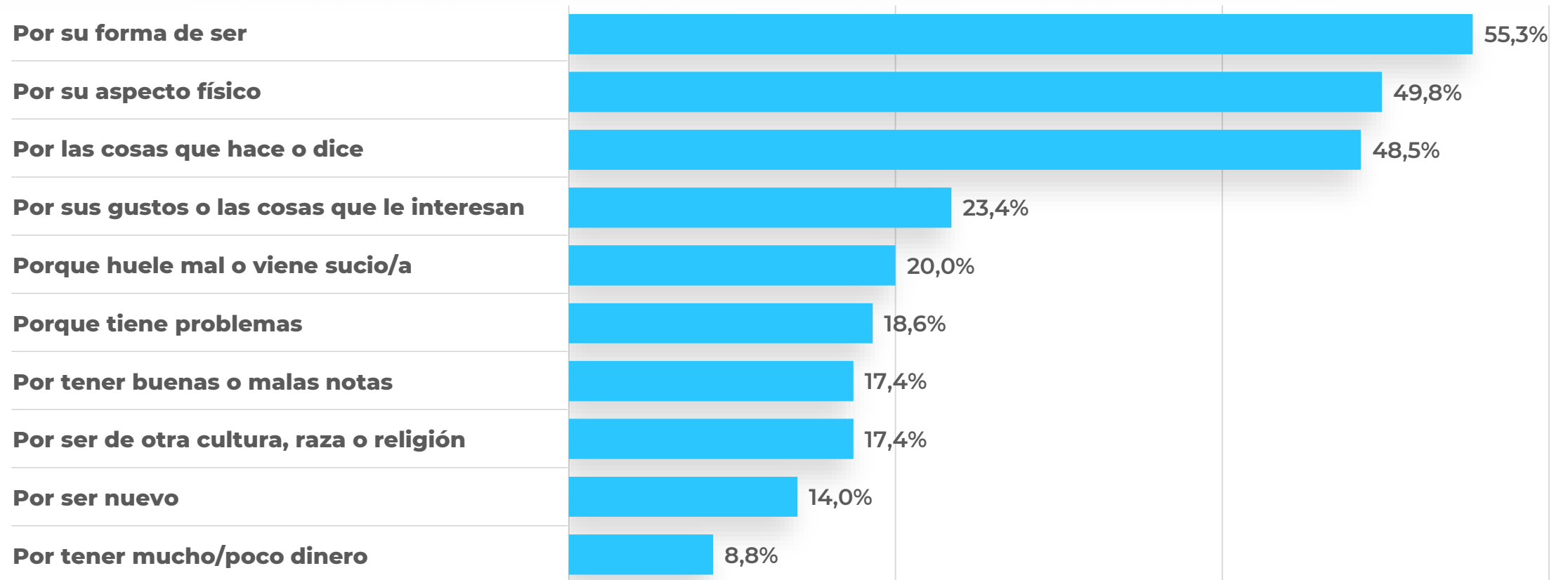


P.8. ¿Cuántos son los que se meten con este chico/a?  
 P.9. ¿Por qué crees que el acosador/a se mete con este chico/a?

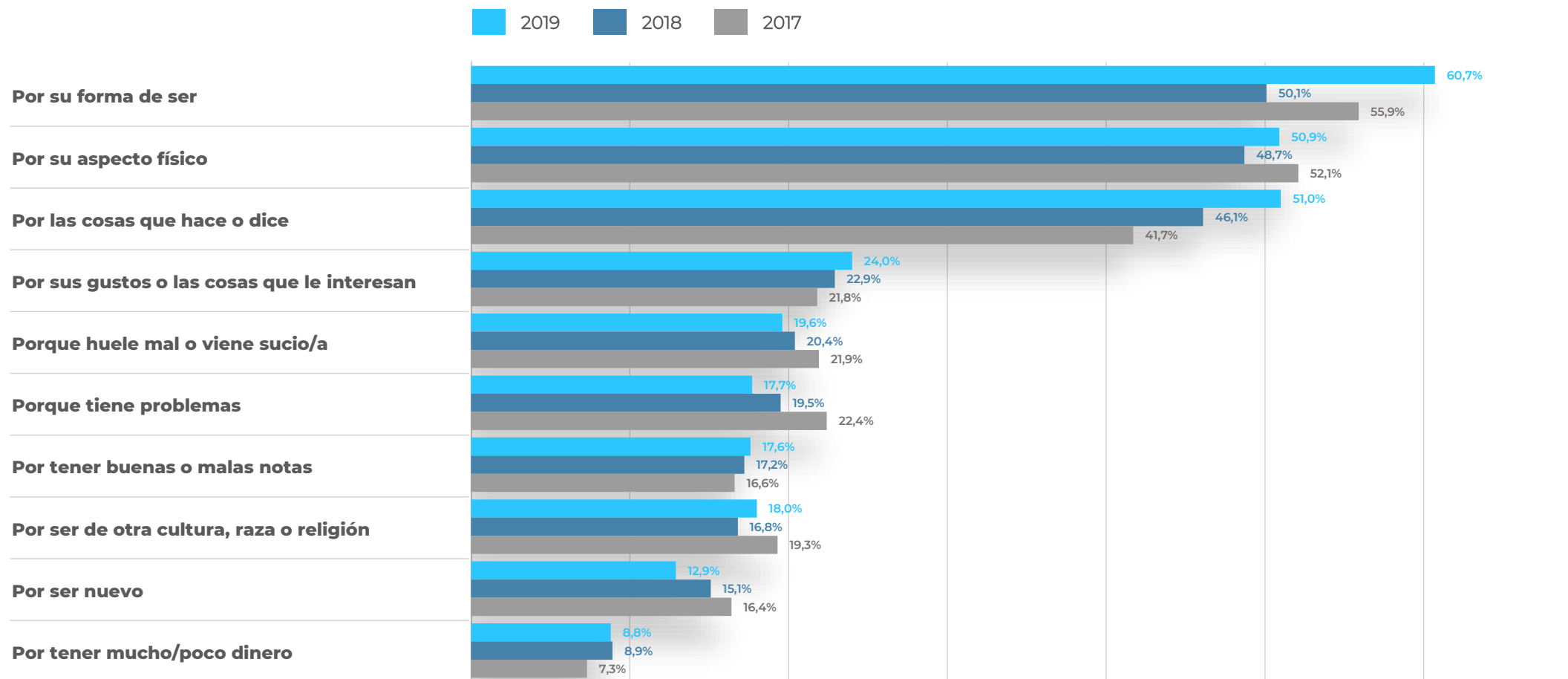


# Motivos de la agresión

Los **principales motivos** de agresión son la forma de ser (55,3%), el aspecto físico (49,8%) y las cosas que hace o dice la víctima (48,5%).



# Motivos de la agresión – evolución anual

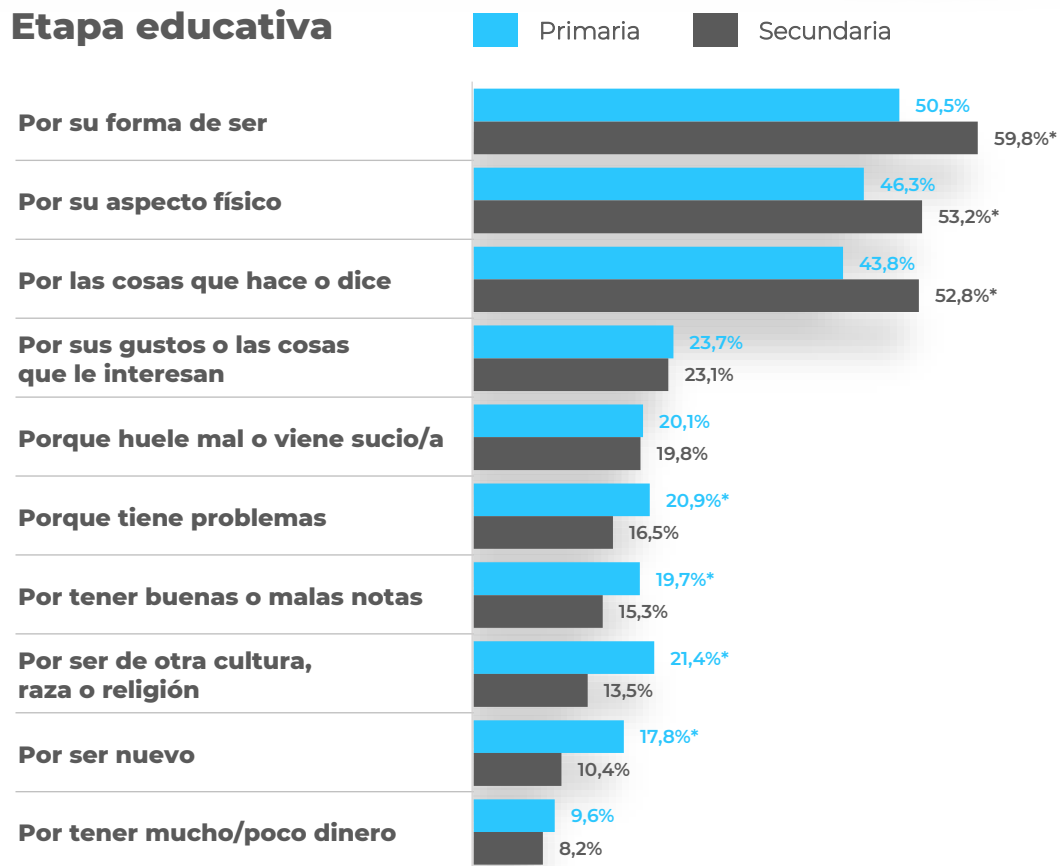


P.10. ¿Por qué crees que se meten con él/ella?

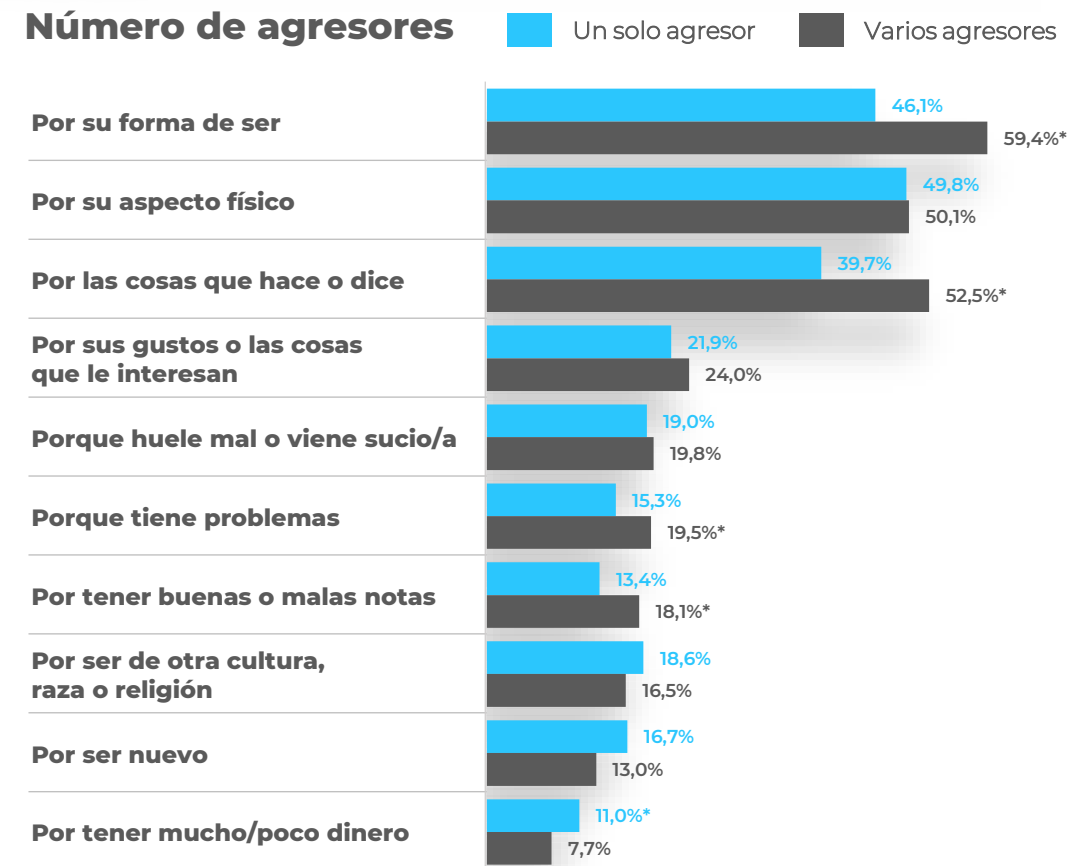
# Motivos de la agresión - %

Las agresiones por la forma de ser son más frecuentes en Secundaria y con varios agresores implicados. En Primaria destacan las agresiones por tener problemas, por rendimiento académico, por motivos racistas o por ser nuevo.

## Etapa educativa



## Número de agresores





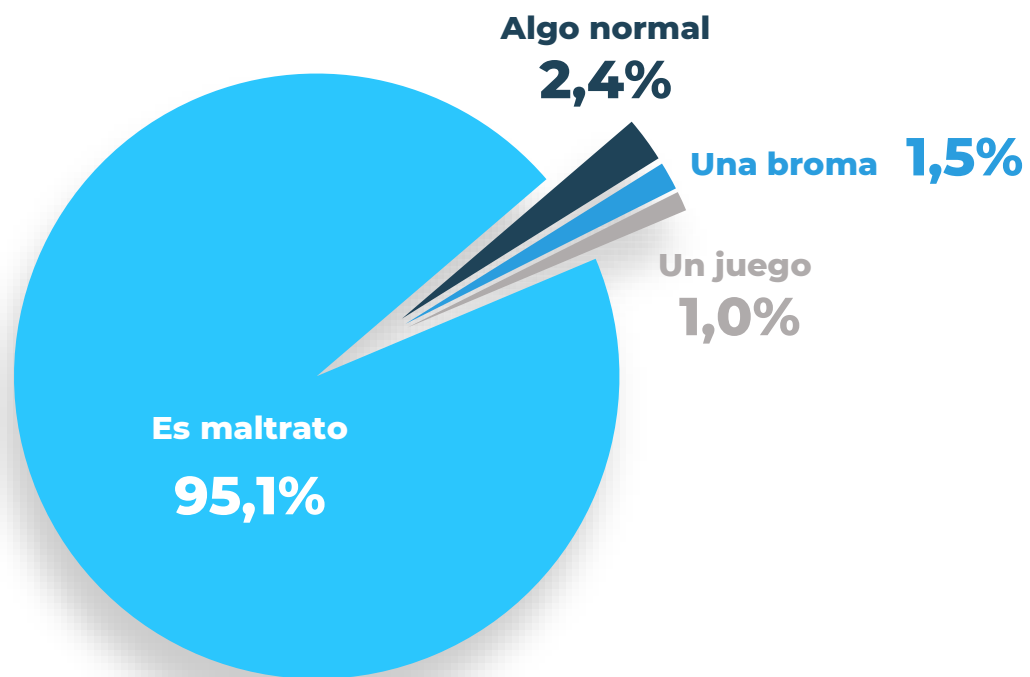
 RESULTADOS

## 4.2 Percepciones y actitudes del alumnado

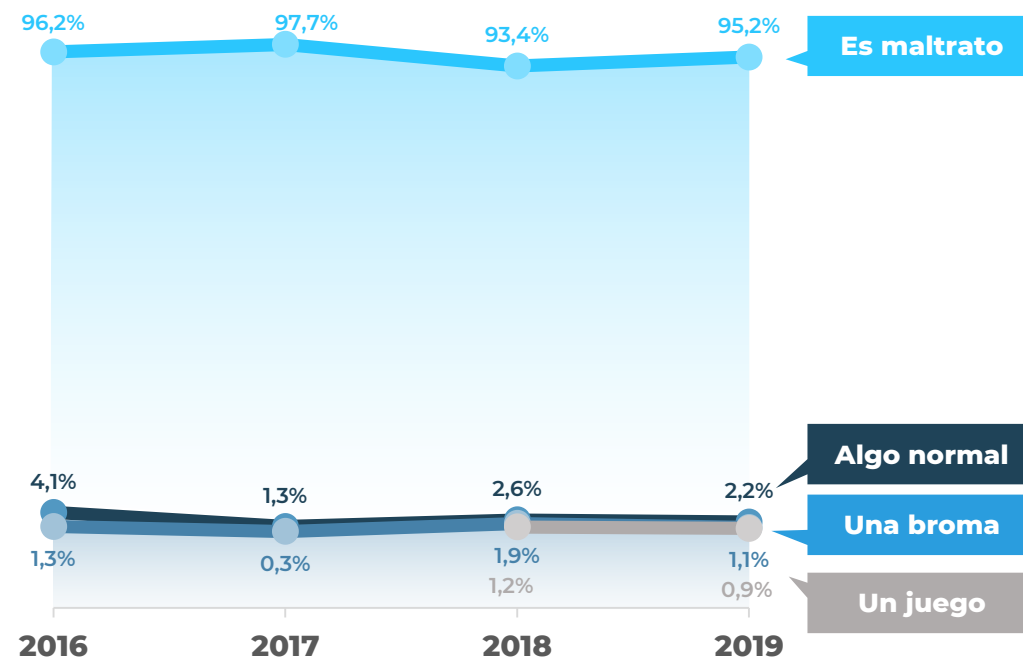
## 4.2 Opinión sobre el acoso escolar

La mayor parte de los alumnos (95,1%) considera que el acoso escolar es maltrato. Con respecto a la evolución, se observan pocas variaciones entre 2016 y 2019.

### Total 2018-2019

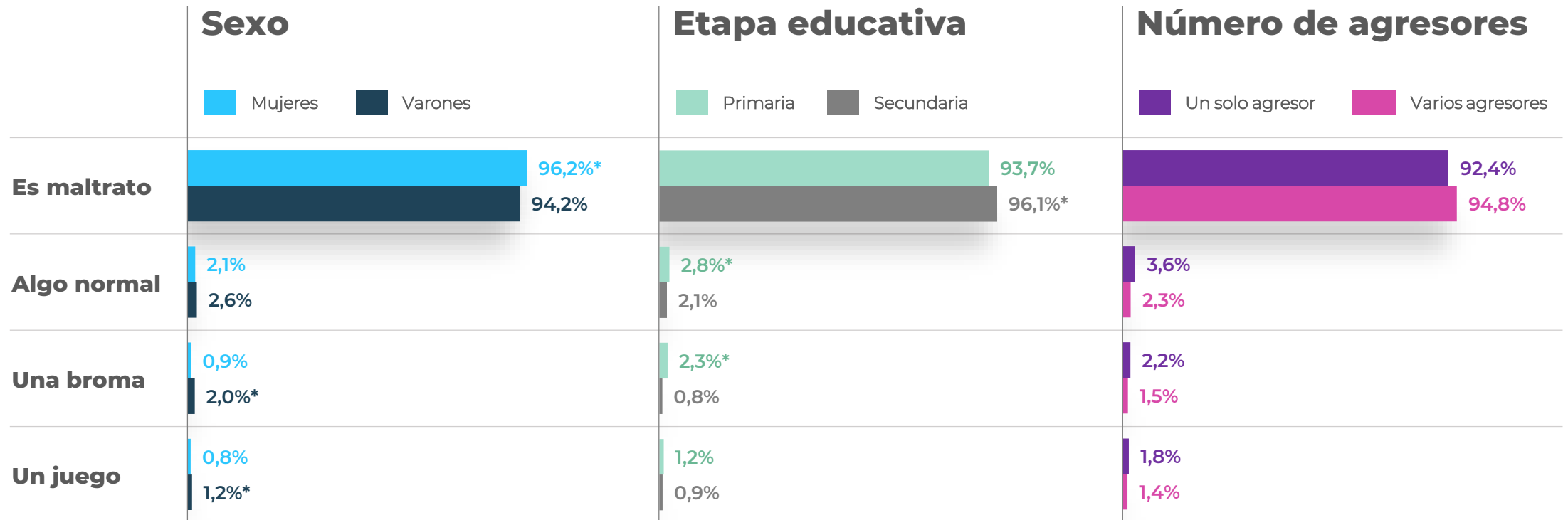


### Evolución



# Opinión sobre el acoso escolar - %

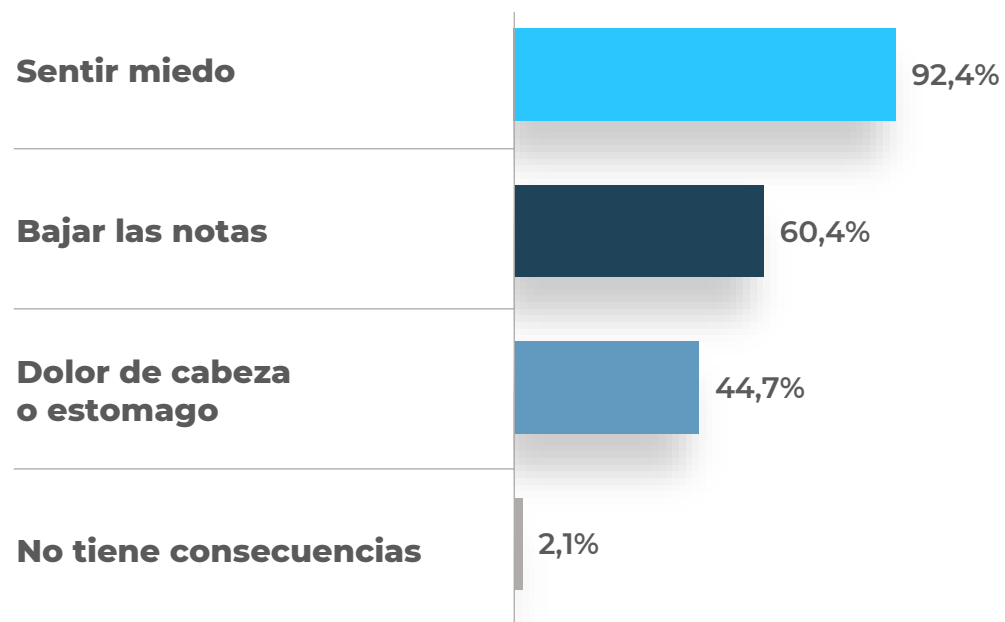
La proporción de alumnos/as que opina que el acoso escolar es maltrato es ligeramente superior entre las mujeres, en Secundaria y cuando se detecta maltrato producido por varios agresores.



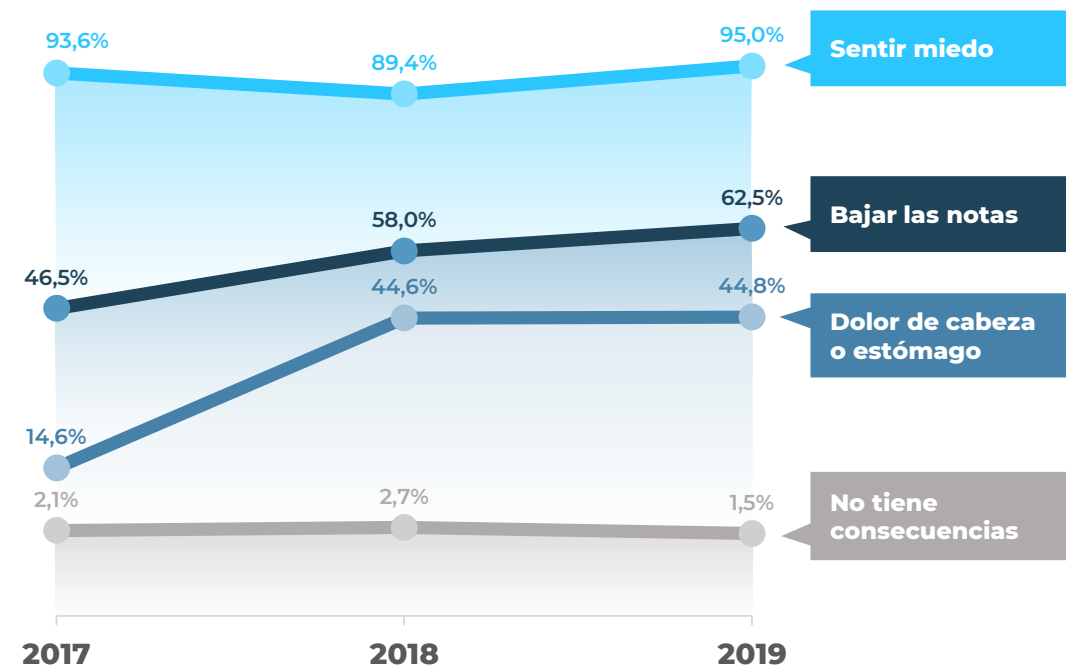
# Consecuencias del acoso escolar

Las consecuencias más mencionadas son sentir miedo (92,4%) y bajar las notas (60,4%), por delante del dolor de cabeza o estómago (44,7%), que sin embargo aumenta significativamente entre 2017 y 2018.

### Total 2018-2019

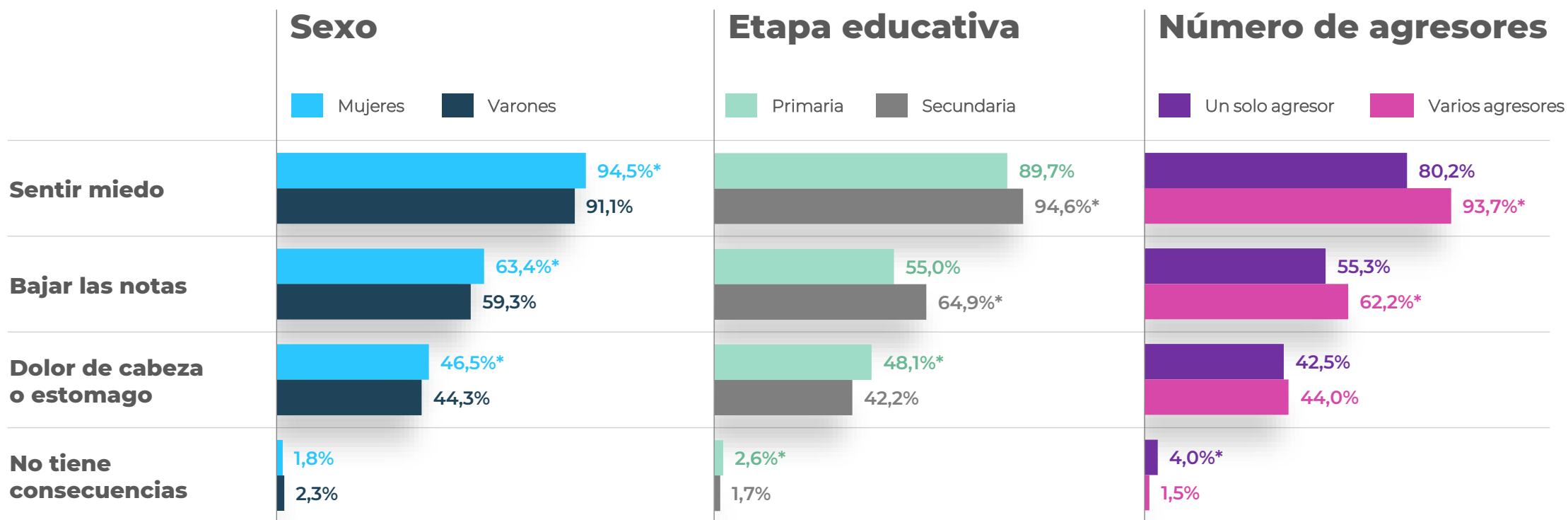


### Evolución



# Consecuencias del acoso escolar - %

Las consecuencias del acoso son mencionadas más frecuentemente por las mujeres, así como en las situaciones de acoso en que los agresores son más de una persona. El miedo y bajar las notas son más comunes en Secundaria, mientras que el dolor de cabeza o estómago es más común en Primaria.

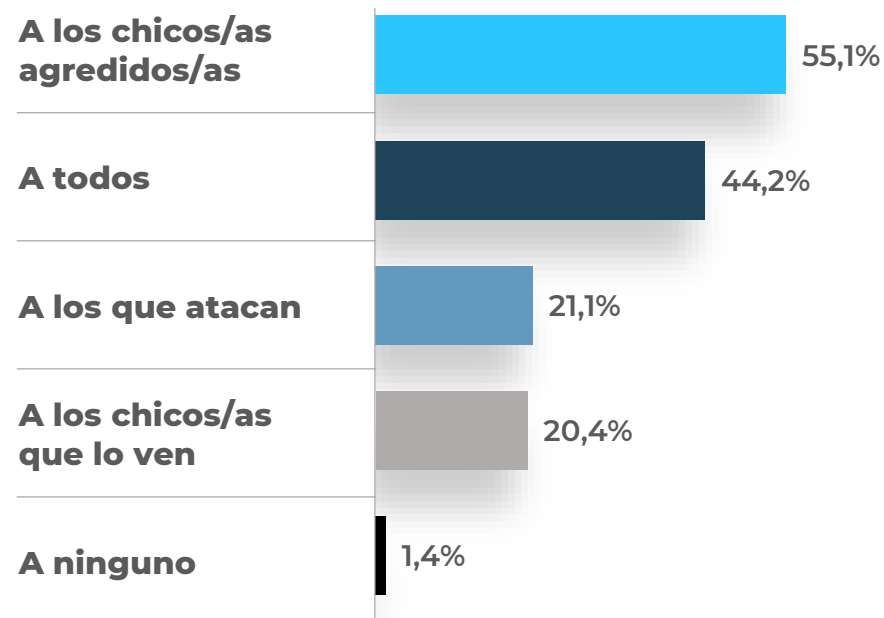




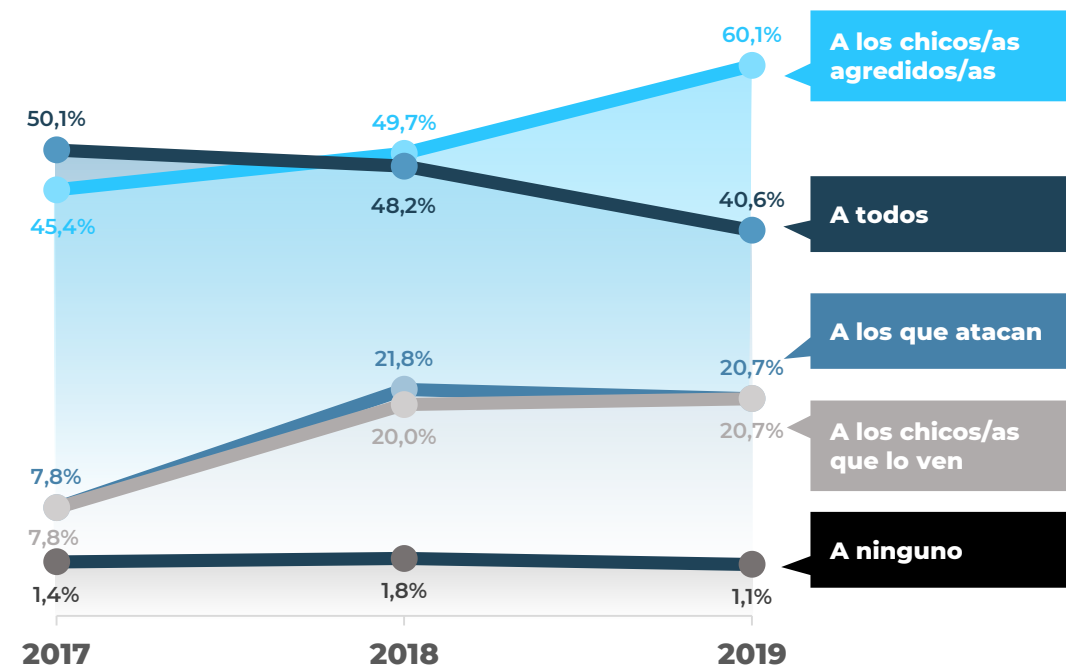
# A quién perjudica el acoso escolar

El alumnado considera que el acoso escolar perjudica principalmente a los chicos/as agredidos/as (55,1%), además de a todos (44,2%). Aumenta la percepción de que el acoso escolar perjudica principalmente a los agredidos, pasando del 45,4% en 2017 al 60,1% en 2019.

## Total 2018-2019

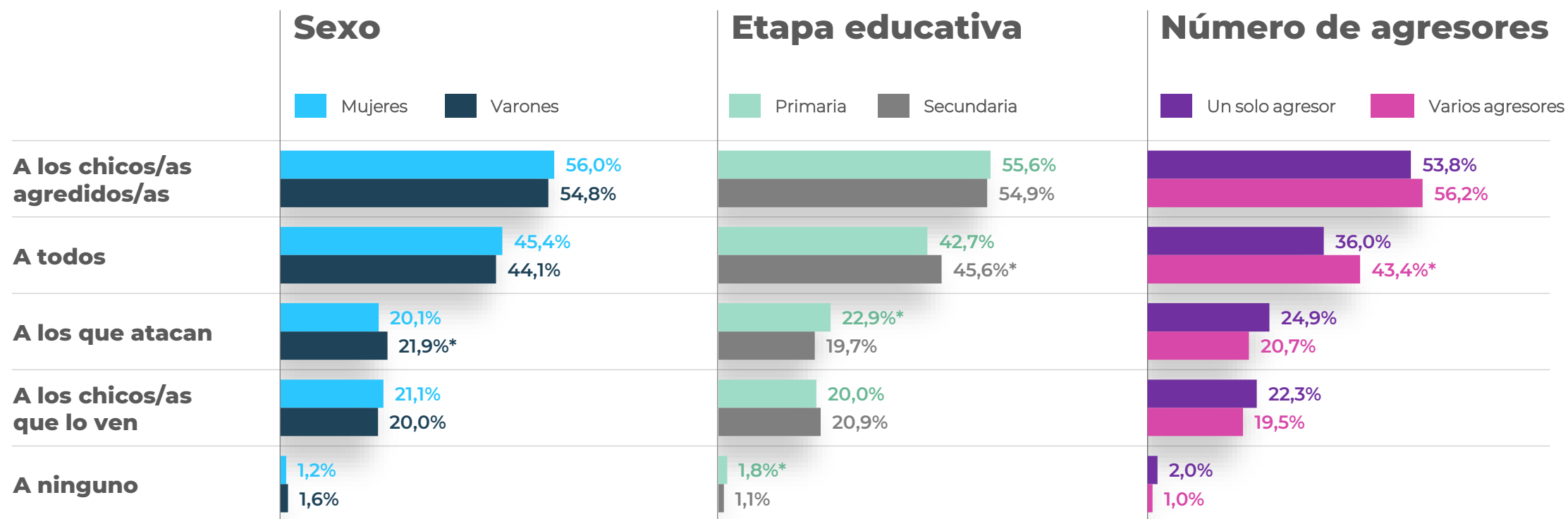


## Evolución



# A quién perjudica el acoso escolar - %

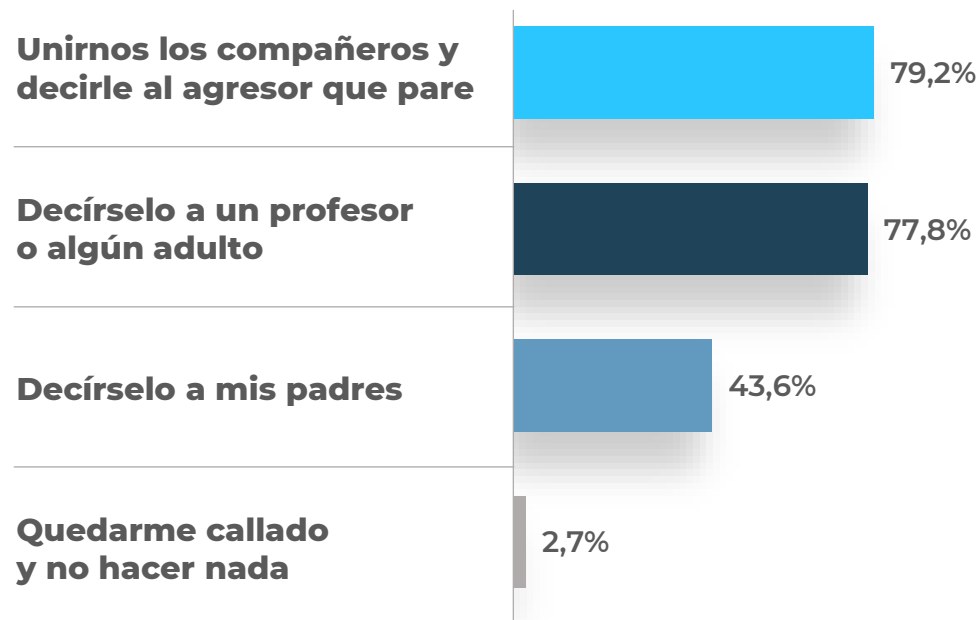
Existe mayor consciencia de que el acoso escolar afecta a todos entre el alumnado de Secundaria y cuando son varios los agresores involucrados. Por otro lado, los varones consideran en mayor medida que el acoso escolar afecta al agresor.



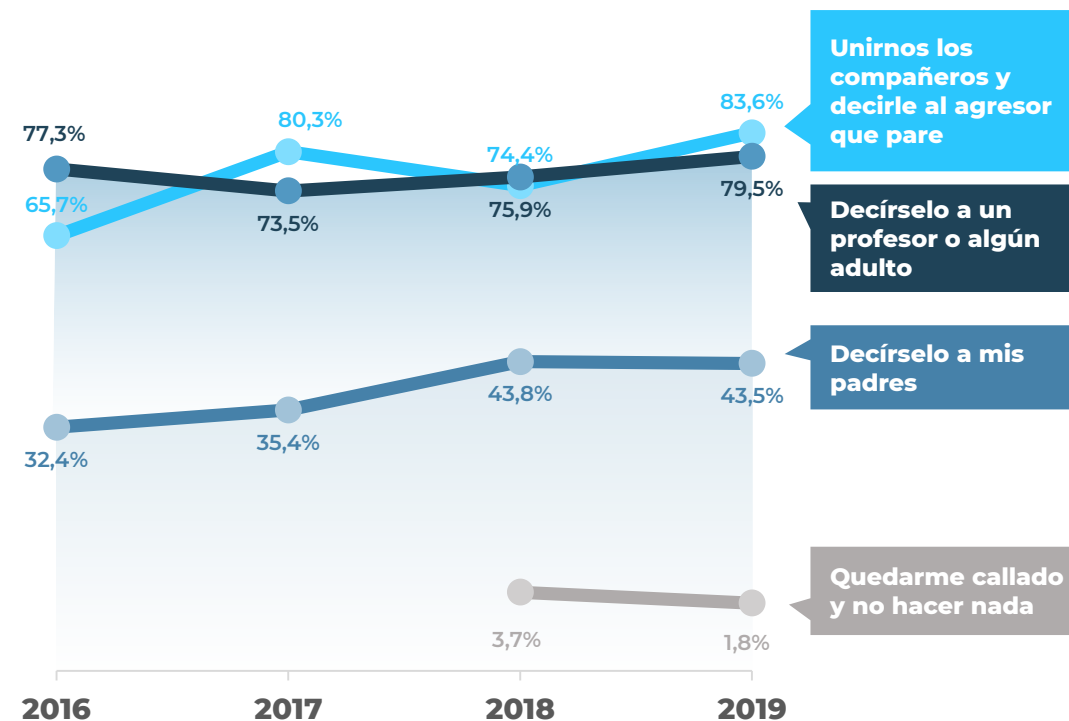
## 4.2 Cómo frenar el acoso escolar

Las actuaciones más comunes son unirse y decirle al agresor que pare (79,2%) o decírselo a un profesor o adulto (77,8%). La unión de los compañeros/as y decírselo a los padres han crecido desde 2016 como opciones valoradas por el alumnado para frenar el acoso escolar.

### Total 2018-2019

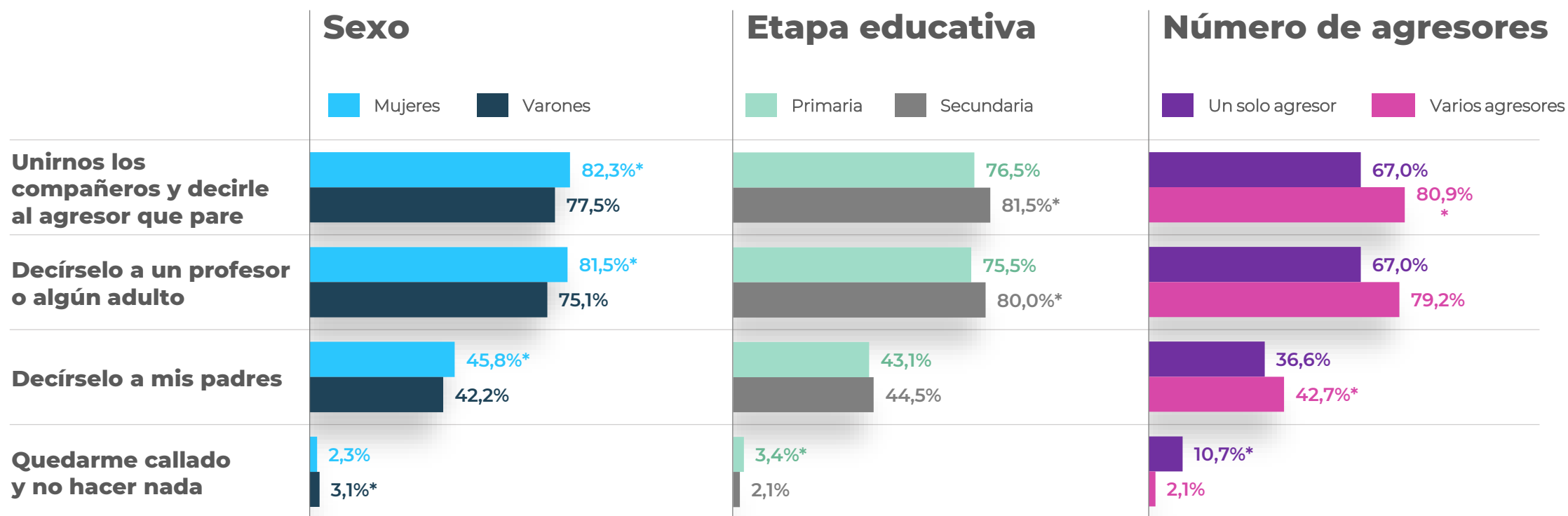


### Evolución



# Cómo frenar el acoso escolar - %

La implicación activa ante el acoso escolar es más frecuente entre las mujeres, en Secundaria y cuando se detecta una situación de acoso con varios agresores involucrados.





 RESULTADOS

**4.3** **Percepción de los profesores/as**

## Características de los agresores

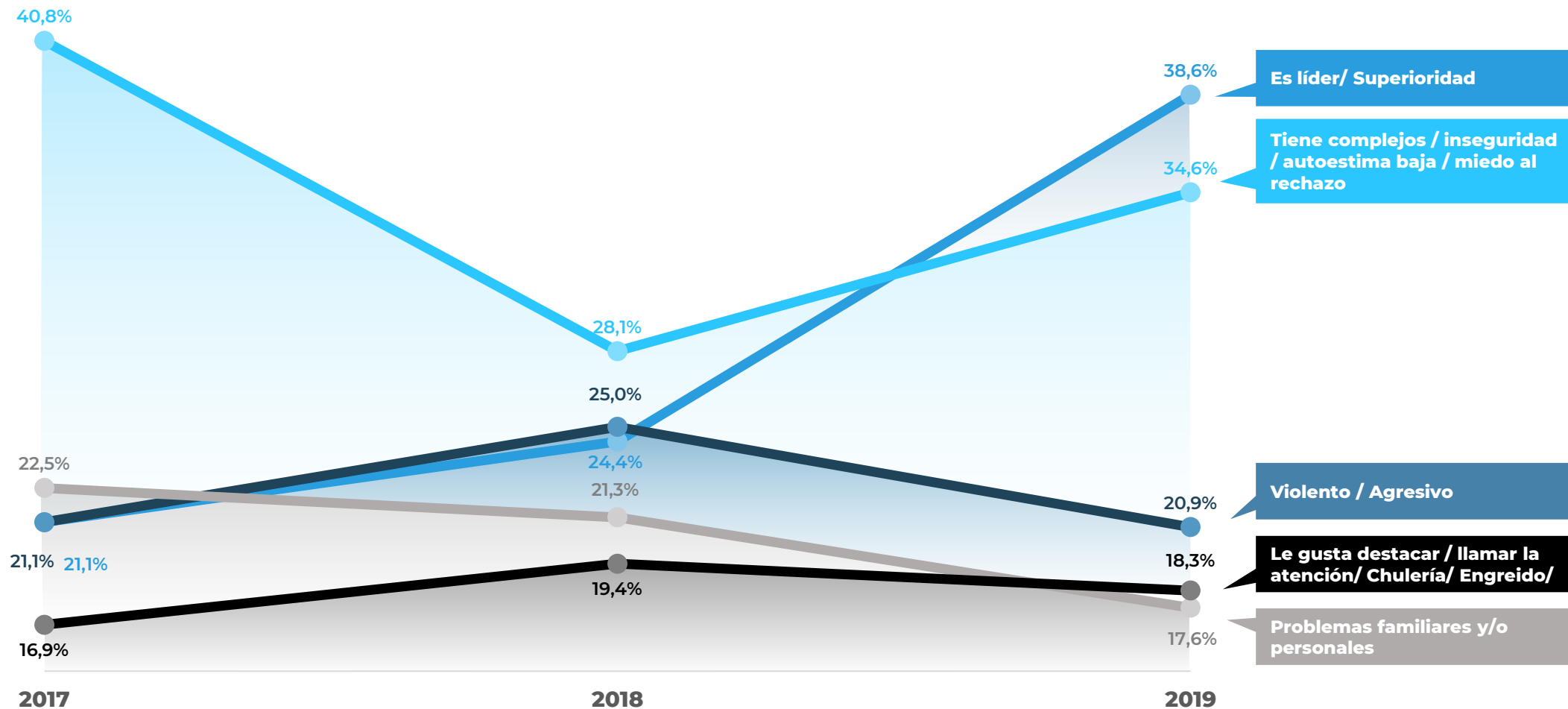
Las principales características de los agresores mencionadas por el profesorado son su superioridad, el hecho de que tenga complejos y su violencia. La baja autoestima del agresor es más frecuente en Secundaria, mientras que en Primaria es más habitual la falta de empatía.

		CURSO	
		Primaria	Secundaria
Es líder/ Superioridad	31,3%	29,4	36,6
Tiene complejos / inseguridad / autoestima baja / miedo al rechazo	31,3%	28,0	<b>42,7</b>
Violento / Agresivo	23,0%	23,8	20,7
Problemas familiares y/o personales	19,5%	18,7	22,0
Le gusta destacar / llamar la atención/ Chulería/ Engreído/	18,8%	21,0	15,9
Modelo familiar inadecuado/ Dificil/ Desestructurado	17,3%	17,8	13,4
Salirse con la suya / Necesidad de demostrar poder / Autoritario	14,1%	14,0	14,6
Intolerancia/Falta empatía	10,5%	<b>11,2</b>	4,9
Impulsivo / Falta de control	9,6%	8,9	8,5
Problemas de disciplina / No tiene normas claras en casa	8,6%	7,9	9,8
Dificultad o desinterés de aprendizaje / Bajos resultados académicos	7,0%	6,5	7,3
Falta de habilidades sociales	6,1%	5,6	7,3
Manipulador	4,8%	5,6	3,7
Egocéntrico / Autoestima muy alta	4,8%	4,2	7,3
Falta de sensibilidad y/o cariño	4,8%	4,7	3,7
Es físicamente fuerte	4,8%	5,6	3,7
Otras características	16,0%	15,9	14,6

P.4. Cuando identifica una situación de acoso escolar, ¿qué tipo de características personales tiene el agresor?

Diferencias significativas

# Características de los agresores – evolución

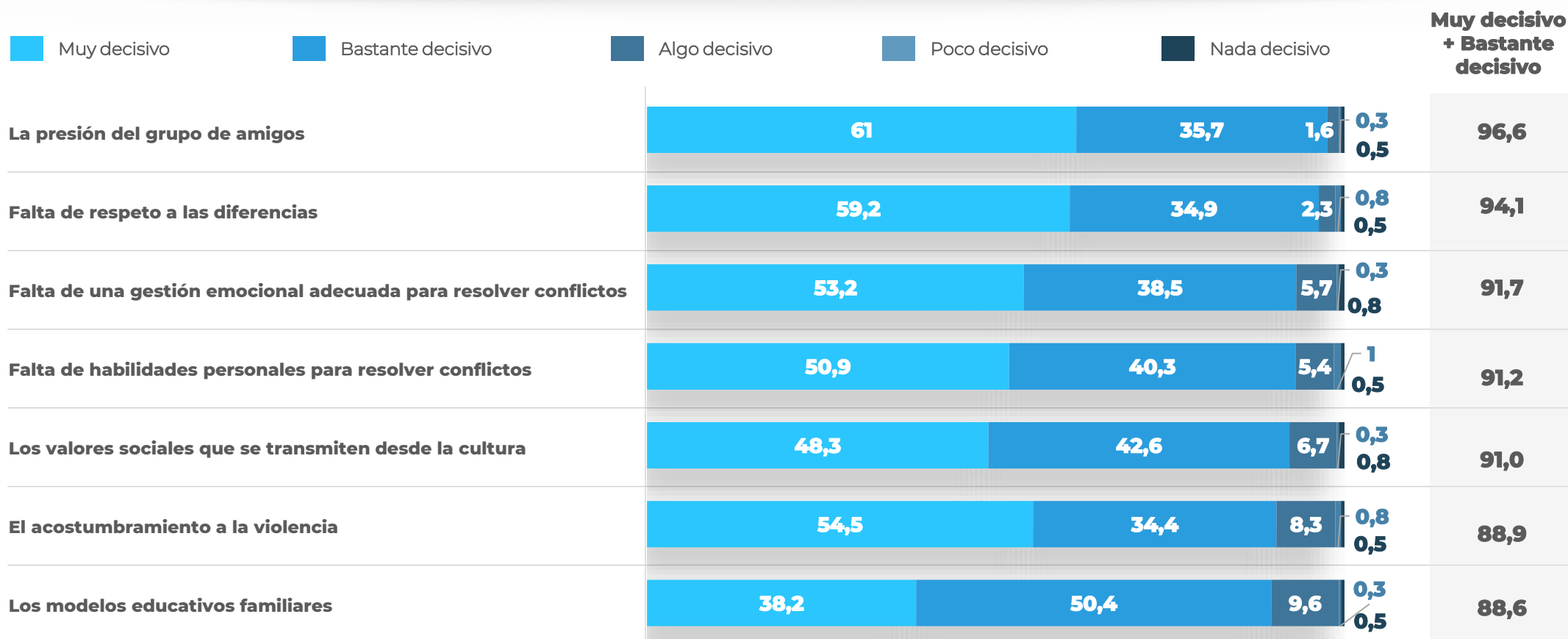


P.4. Cuando identifica una situación de acoso escolar, ¿qué tipo de características personales tiene el agresor?

## 4.3

# Aspectos decisivos para que se produzca acoso escolar

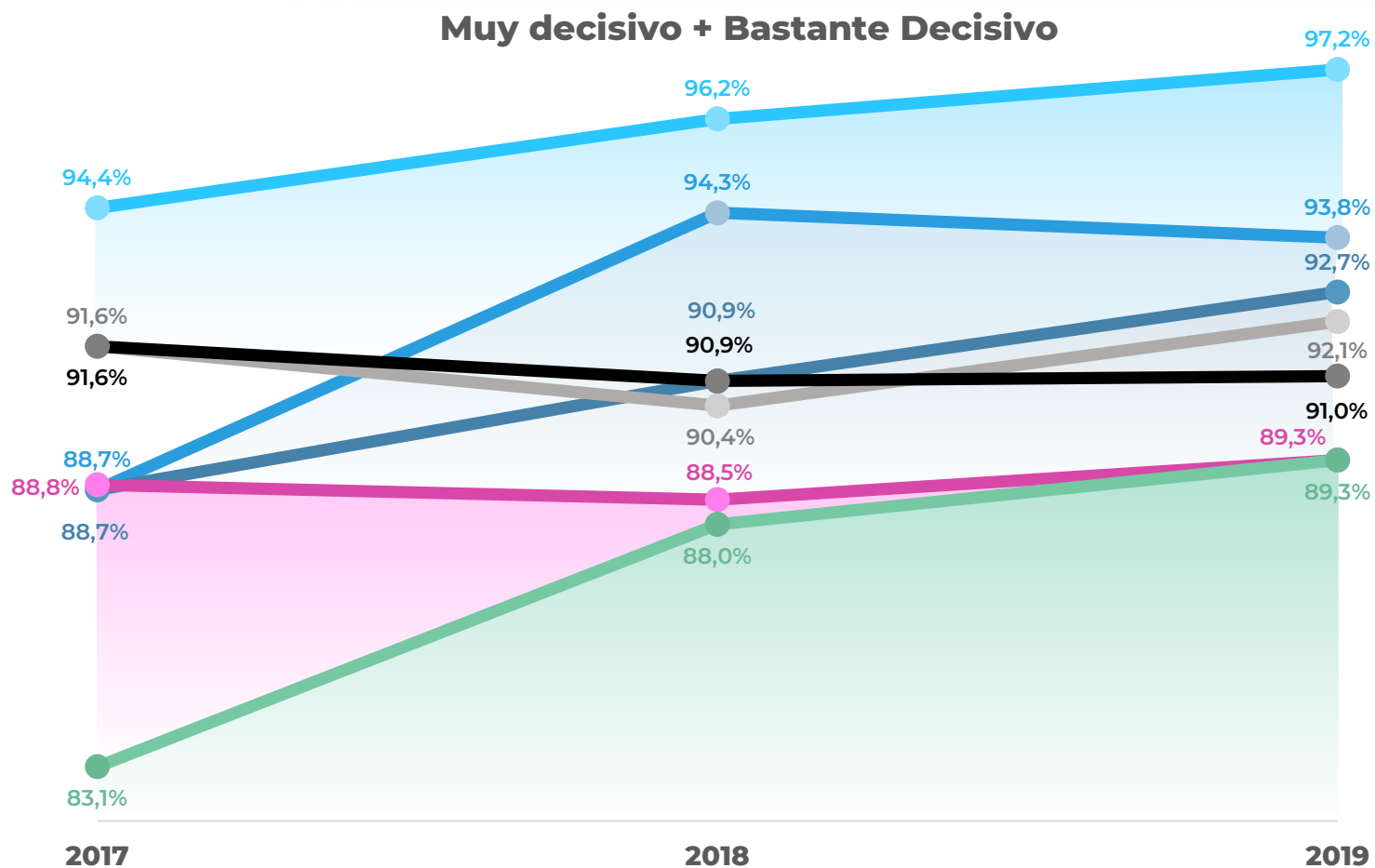
Según los profesores/as, los aspectos más decisivos para que se produzca acoso escolar son la presión del grupo de amigos y la falta de respeto a las diferencias.



P.2.1. Valore cada uno de los siguientes aspectos que aparecen en el cuadro según si es decisivo para que se produzca acoso.



# Aspectos decisivos para que se produzca acoso escolar - evolución



La presión del grupo de amigos

Falta de respeto a las diferencias

Falta de una gestión emocional adecuada para resolver conflictos

Falta de habilidades personales para resolver conflictos

Los valores sociales que se transmiten desde la cultura

El acostumbramiento a la violencia

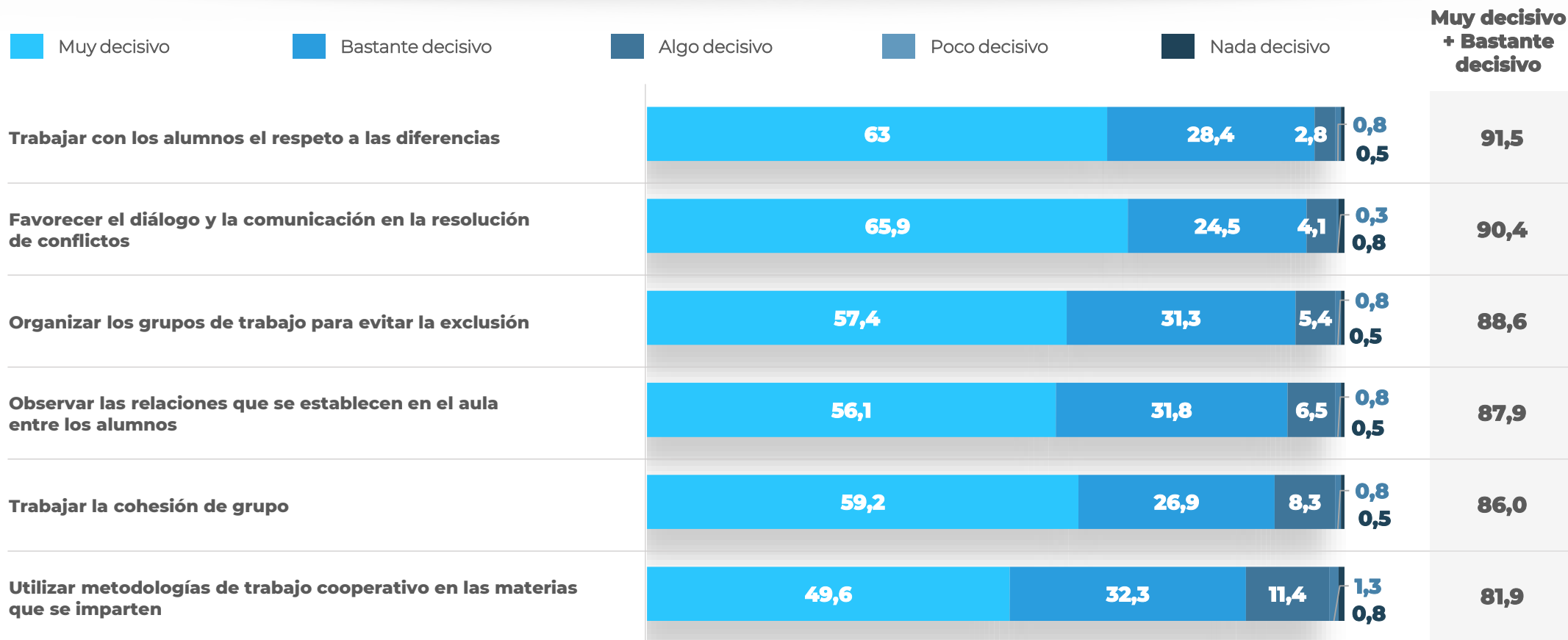
Los modelos educativos familiares

P.2.1. Valore cada uno de los siguientes aspectos que aparecen en el cuadro según si es decisivo para que se produzca acoso.

## 4.3

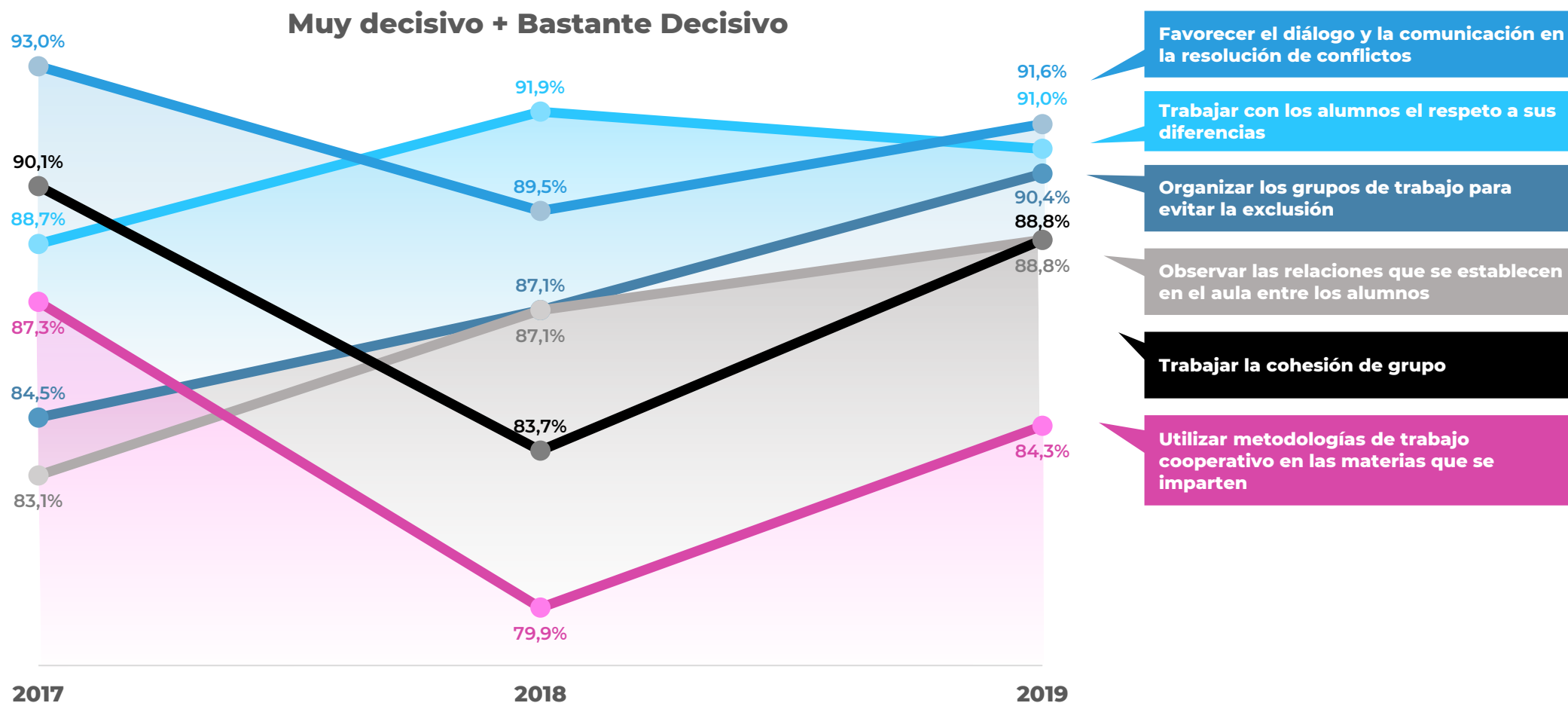
# Acciones de los profesores para prevenir el acoso escolar

Las acciones con mejor valoración para prevenir el acoso escolar son trabajar con los alumnos el respeto a las diferencias y favorecer el diálogo en la resolución de conflictos.



P.3. Evalúe las siguientes acciones que los profesores en general pueden llevar a cabo para resolver los problemas de acoso escolar.

# Acciones de los profesores para prevenir el acoso escolar - evolución



P.3. Evalúe las siguientes acciones que los profesores en general pueden llevar a cabo para resolver los problemas de acoso escolar.

# Actuación de los centros escolares

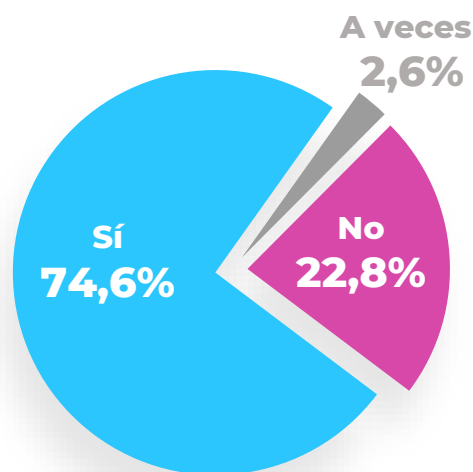
Tres cuartas partes de los profesores consideran que el centro escolar interviene de forma adecuada en el acoso, especialmente si existe un protocolo de actuación y si hay información y sensibilización.

Los principales motivos por los que los profesores/as creen que no se interviene adecuadamente son la falta de tiempo, medios o apoyo.

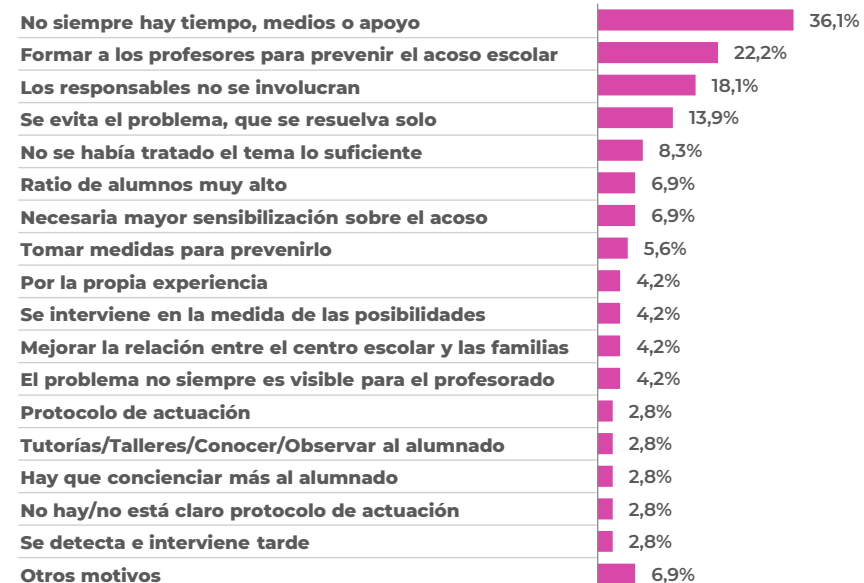
## Motivos intervención adecuada



## ¿Se interviene de forma adecuada?



## Motivos intervención inadecuada

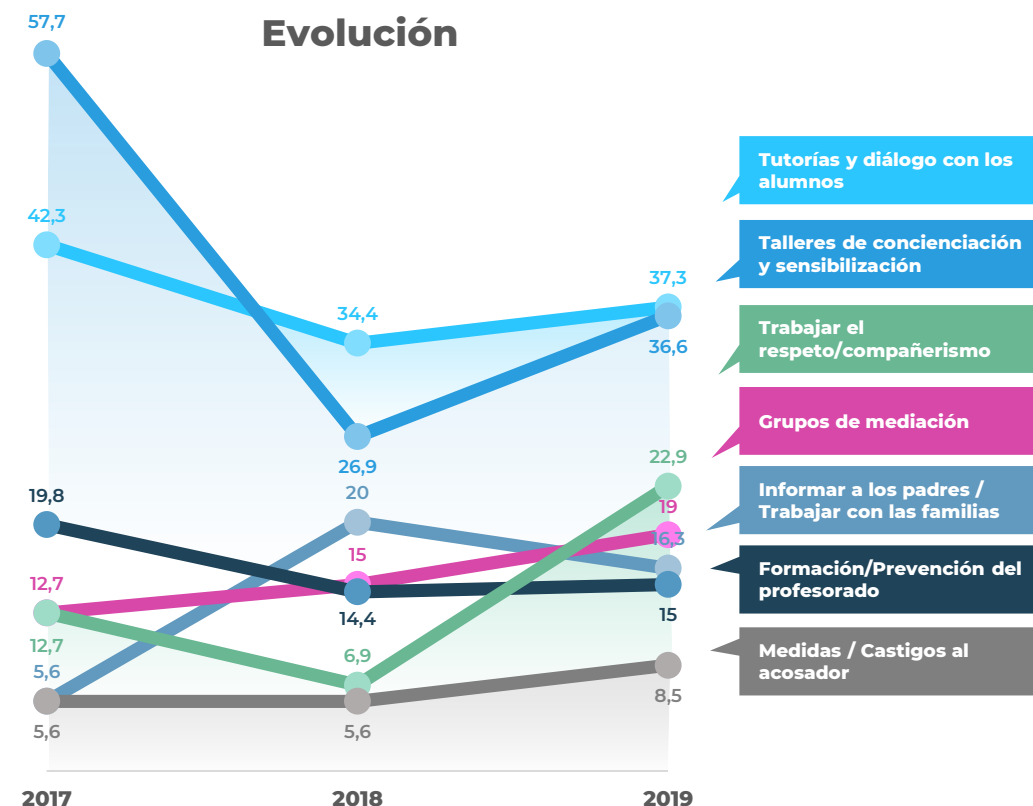
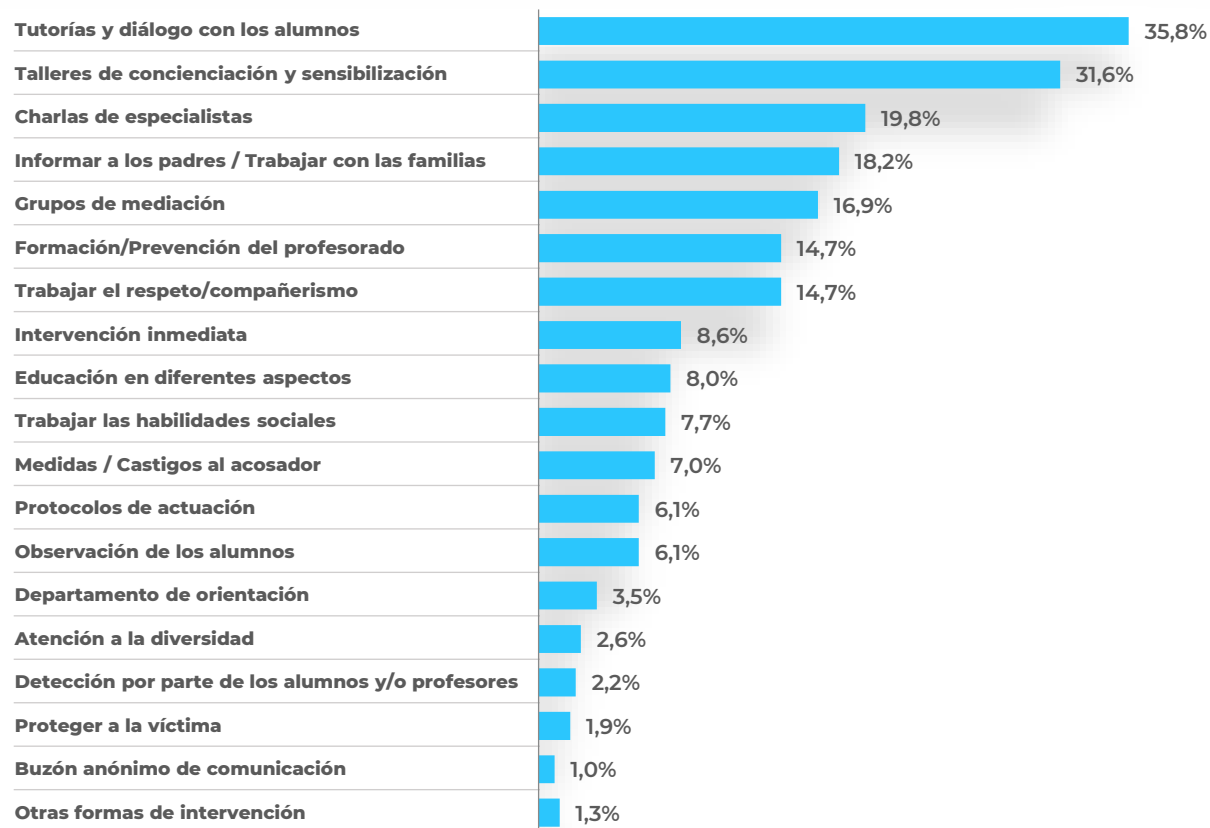


P.6. ¿Cree que desde los centros escolares se interviene de forma adecuada?

P6.2. ¿Por qué motivos opina así?

# Intervenciones efectivas para tratar el acoso escolar

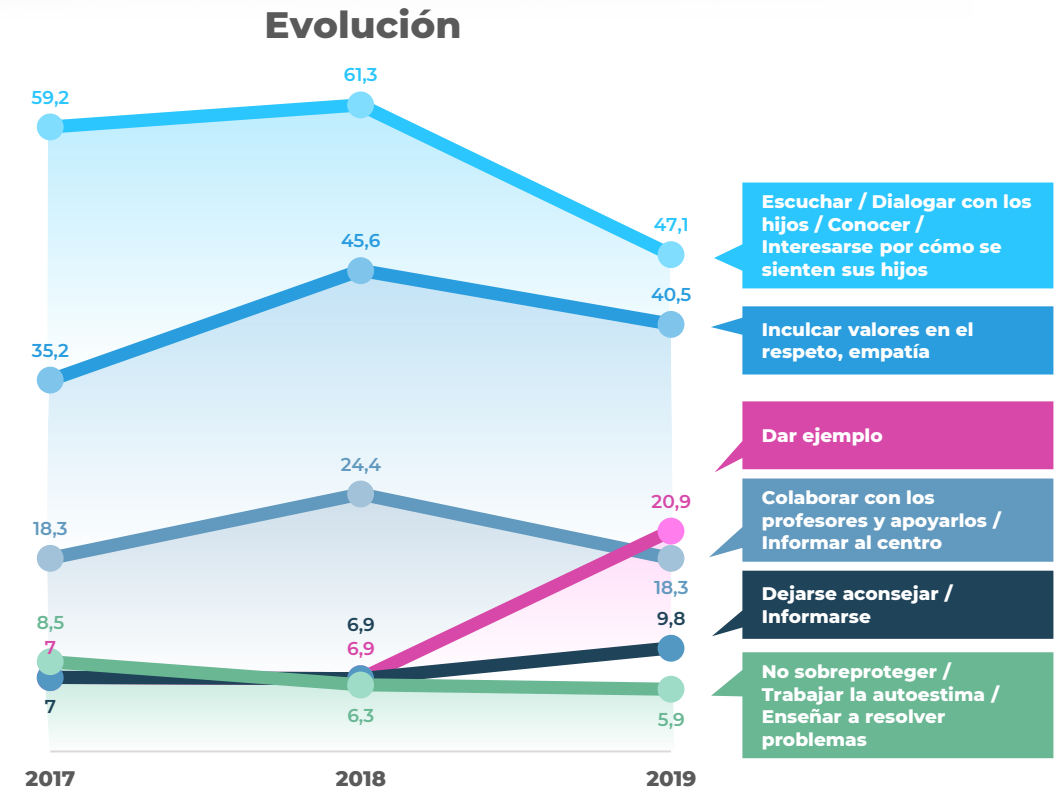
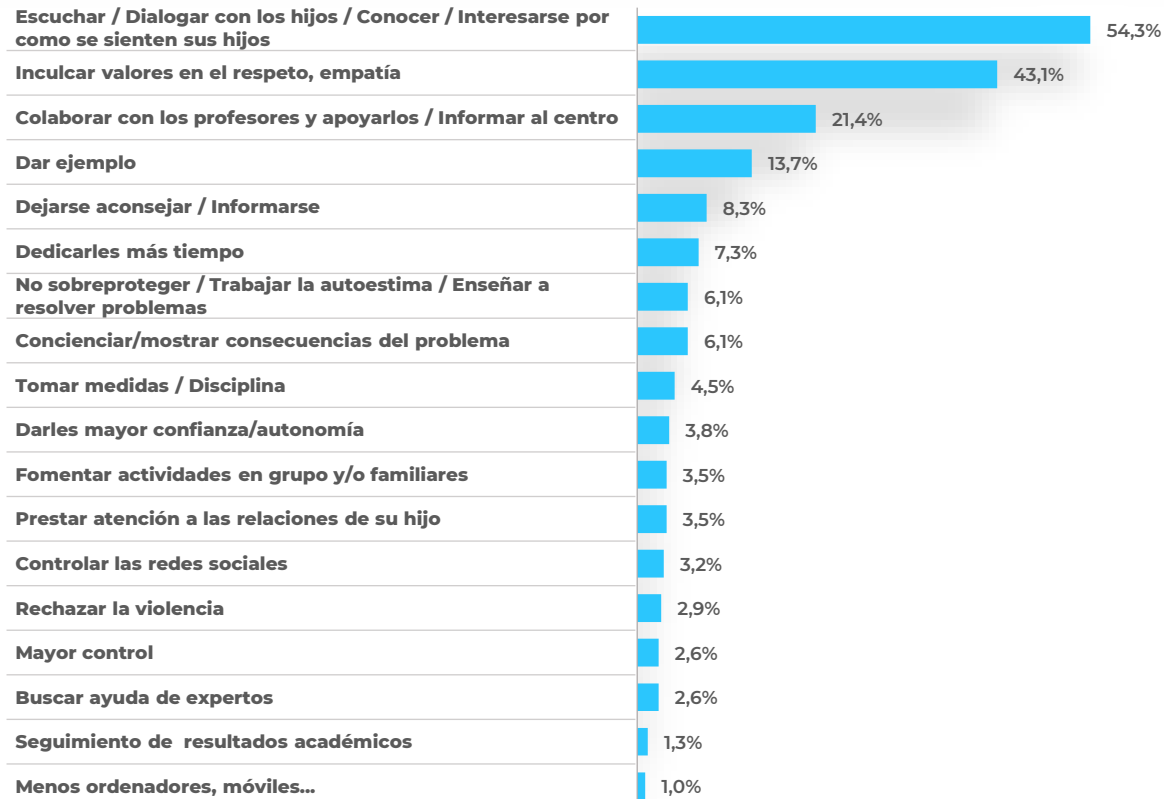
Como formas de intervención destacan las tutorías y el diálogo, así como los talleres de concienciación.



P.7. ¿Qué intervenciones en los centros escolares cree que son las más efectivas?

# Qué pueden hacer los padres y madres para tratar el acoso escolar

Las principales acciones que proponen los profesores/as para que realicen los padres y madres son dialogar con los hijos e inculcar valores de respeto y empatía, seguido de colaborar con los profesores/as.



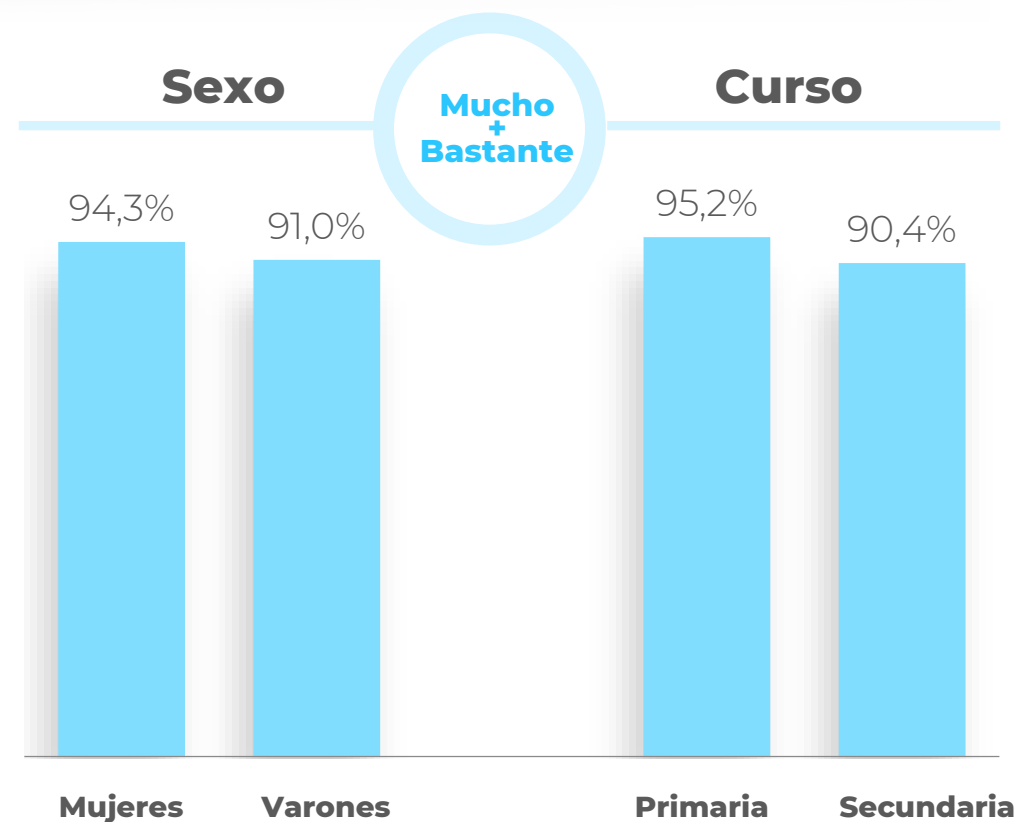
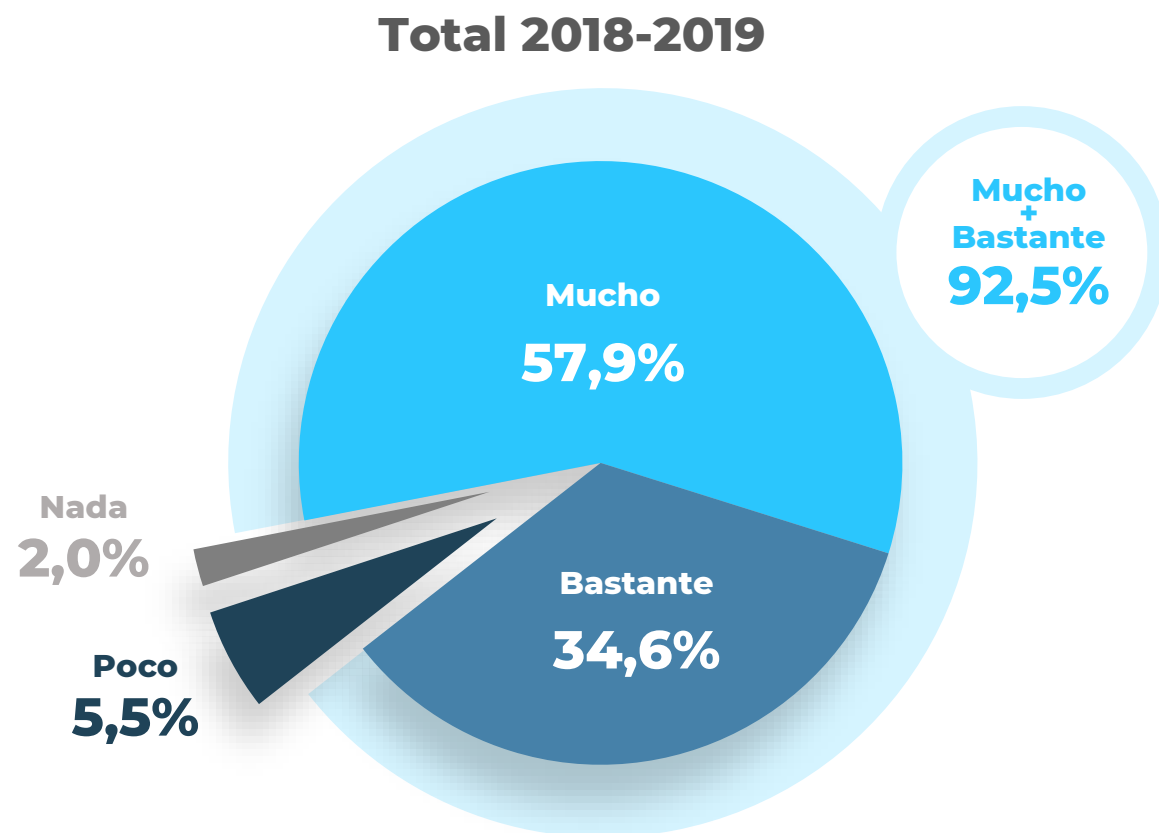


RESULTADOS

## 4.4 Valoración de los talleres

# Disfrute de la actividad por parte del alumnado

La mayor parte del alumnado (92,5%) ha disfrutado la actividad, siendo la valoración más positiva entre las mujeres y en primaria.

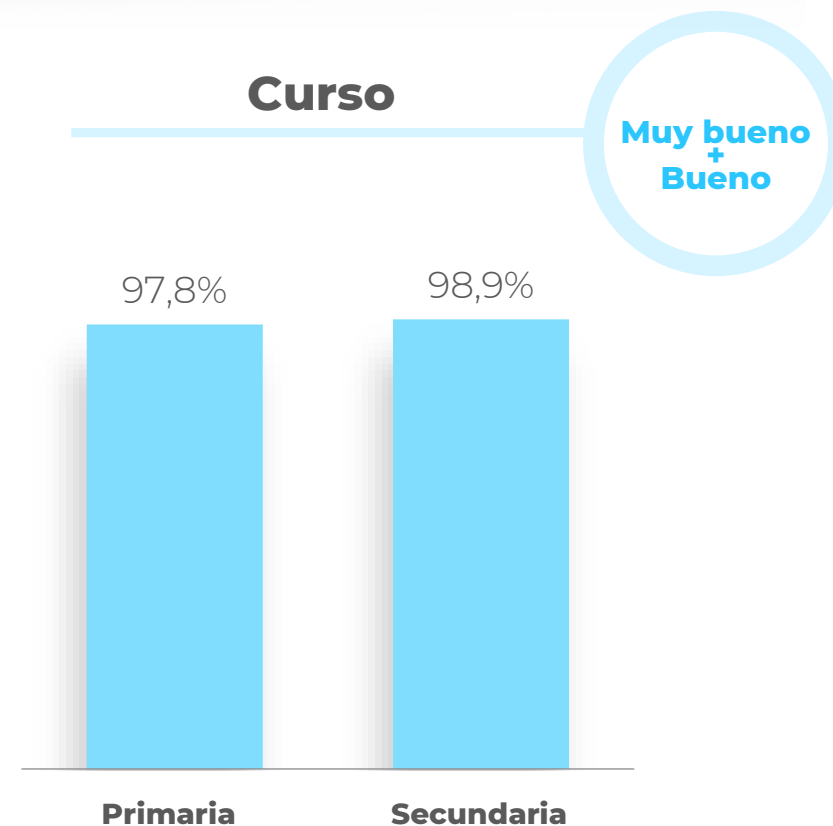
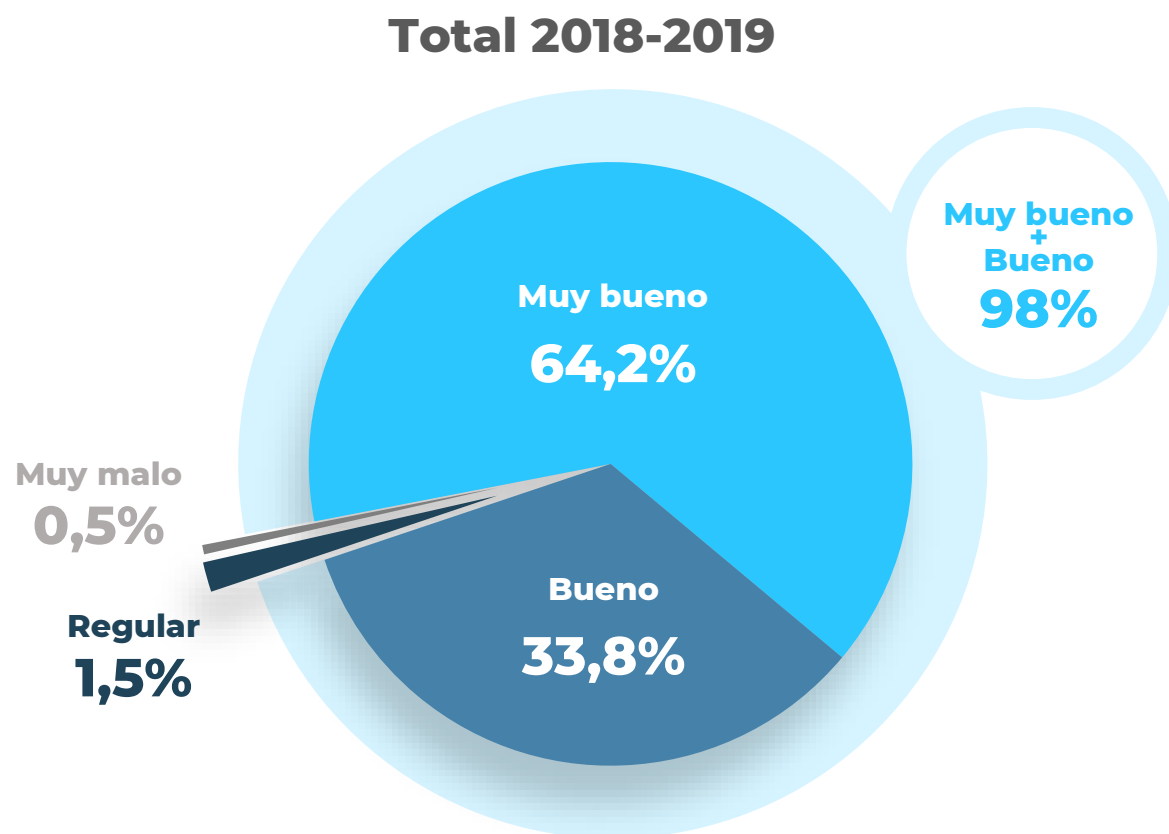




4.4

## Valoración global del taller del profesorado

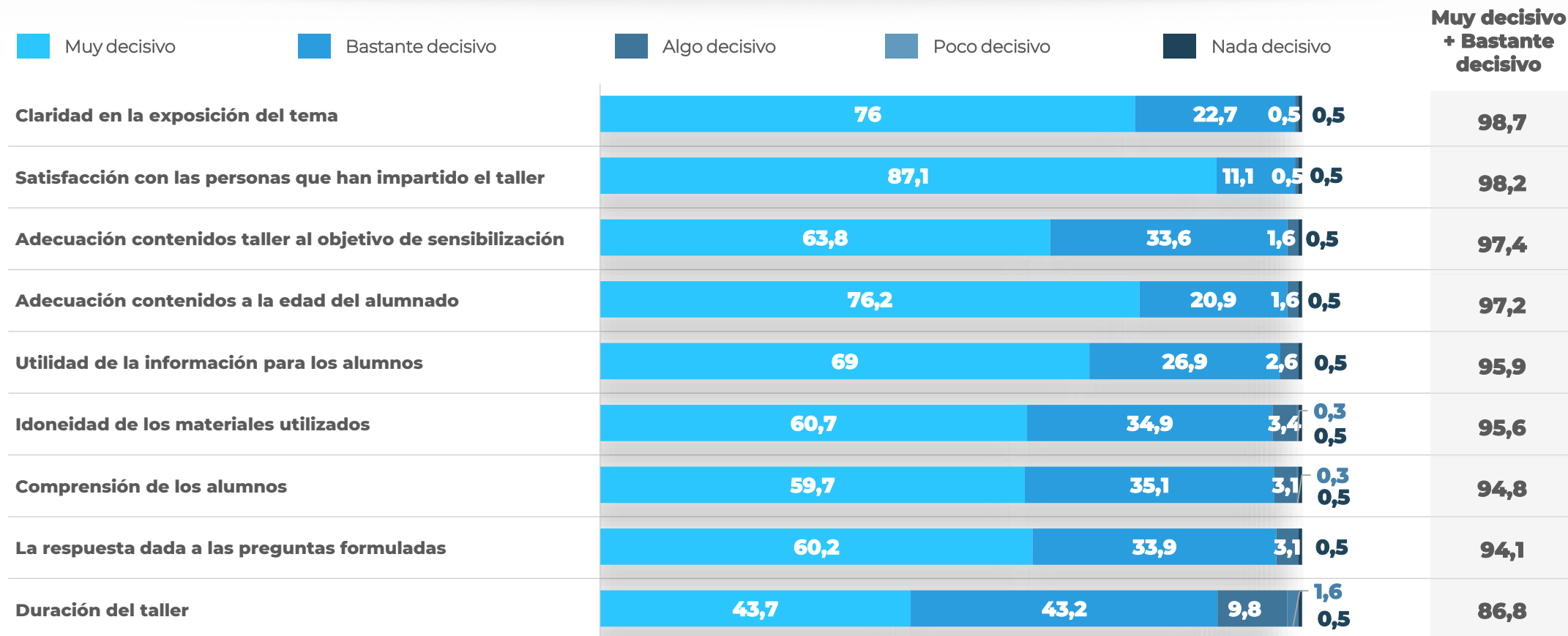
La valoración global del taller ha sido también muy positiva (98%) por parte del profesorado. Por curso, no hay diferencias significativas en cuanto a la valoración de los profesores/as.



## 4.4

# Valoración del taller del profesorado

Los aspectos más valorados del taller son la claridad, la satisfacción con las personas que lo han impartido y la adecuación de contenidos.





5

# RESUMEN Y CONCLUSIONES

## Resumen y conclusiones / Alumnos



- **Más de un tercio de los alumnos/as** encuestados (35,5%) **ha presenciado acoso escolar en clase**, mayoritariamente llevado a cabo por varios agresores (58%).
- Los alumnos/as detectan **diferentes formas de acoso**, siendo las más frecuentes los insultos y motes (79,8%), empujones, collejas y escupitajos (38,8%), golpes y patadas (29,5%) o el aislamiento (25,8%). En Primaria, es más frecuente el acoso físico, mientras que en Secundaria prima el acoso psicológico.
- La gran mayoría del alumnado considera el **acoso escolar un maltrato** que perjudica principalmente a los agredidos (55,1%) pero también a toda la clase (44,4%).

## Resumen y conclusiones / Alumnos



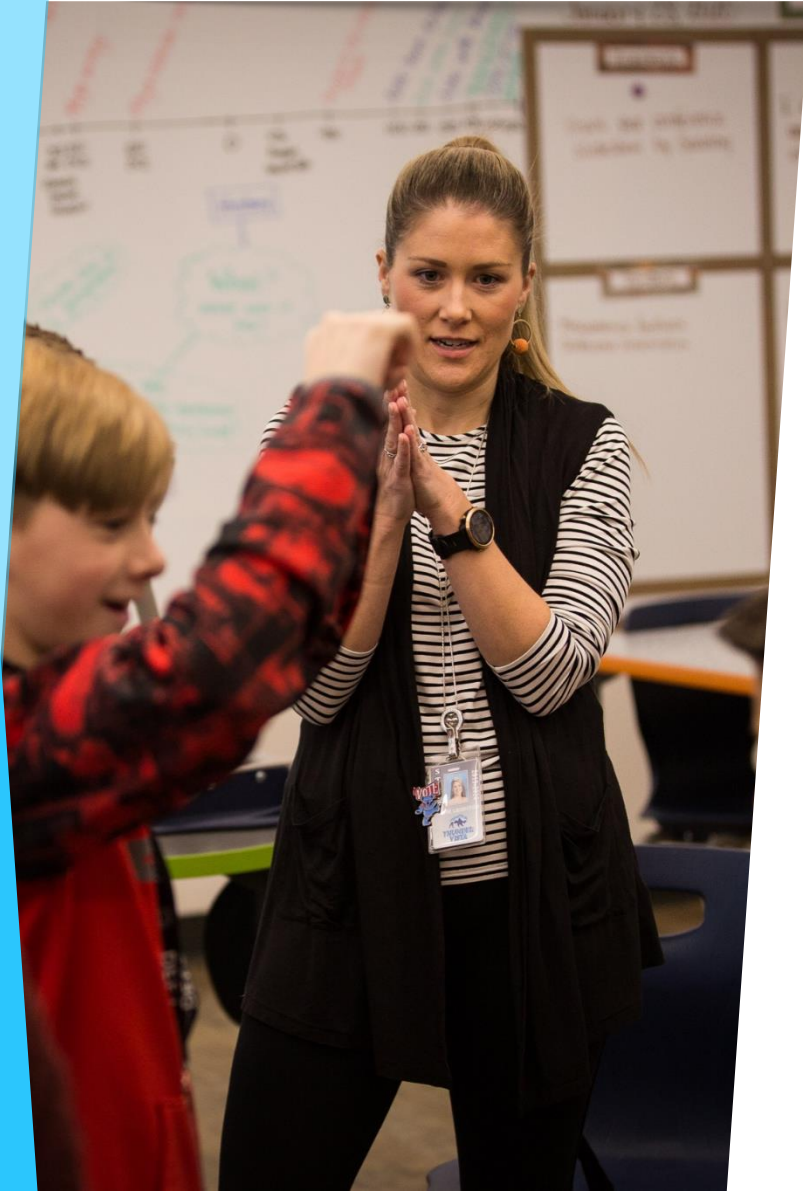
- La principal **consecuencia del acoso** detectada es el miedo (92,4%). Hay menor consciencia de las consecuencias que tiene el acoso escolar entre los varones, los alumnos/as de Primaria, y en las situaciones de acoso en que hay un único agresor.
- La mayoría del alumnado considera que la unión entre compañeros/as puede **detener el acoso escolar** (79,2%). La implicación es mayor entre las mujeres, en Secundaria y cuando se detectan situaciones de acoso con varios agresores implicados.
- Finalmente, la actividad ha recibido una **buena valoración** (92,5%), ligeramente mejor entre las mujeres y en Primaria.

# Resumen y conclusiones / Alumnos



- Entre los **aspectos decisivos para que se produzca acoso escolar** los profesores/as destacan la presión del grupo de amigos (96,6%) y la falta de respeto por las diferencias (94,1%).
- Las principales **características de los agresores** detectadas por el profesorado son su liderazgo y superioridad (31,3%), sus inseguridades (31,3%) y su agresividad (23%).
- Las acciones más mencionadas por los profesores para **prevenir el acoso** son trabajar con los alumnos/as el respeto a sus diferencias (91,5%) y favorecer el diálogo en la resolución de conflictos (90,4%).
- Tres cuartas partes de los profesores/as señalan que los **centros escolares intervienen** de forma adecuada frente al acoso escolar, principalmente por contar con un protocolo de actuación y ofrecer información y sensibilización adecuada. La actuación no es adecuada principalmente debido a la falta de medios, tiempo y apoyo.

## Resumen y conclusiones / Alumnos



- Como **intervenciones efectivas** de los centros escolares se mencionan principalmente las tutorías con alumnos/as (35,8%) y los talleres de concienciación (31,6%).
- Los profesores consideran que los **padres y madres** pueden contribuir a reducir el acoso dialogando y mostrando interés por los hijos/as (54,3%), así como inculcando valores de respeto y empatía (43,1%).
- La **valoración del taller** ha sido **muy positiva** (98%), siendo los aspectos mejor valorados la claridad, la satisfacción con las personas que lo han impartido y la adecuación de contenidos al objetivo y al alumnado.

# LA OPINIÓN DE LOS ESTUDIANTES

II Informe de Prevención del Acoso Escolar en Centros Educativos

Datos analizados desde el 23 de noviembre de 2017 al 31 de diciembre de 2019